

Estudio de opinión sobre la LOMCE

Base de datos

Héctor Monarca

Noelia Fernández-González

César Piedrahita

*A los profesores y profesoras que han colaborado.
Muchas gracias.*

Estudio de opinión sobre la LOMCE

Base de datos

Héctor Monarca

Noelia Fernández-González

César Piedrahita

Universidad Autónoma de Madrid

2016

Monarca, H., Fernández-González, N. y Piedrahita, C. (2016). *Estudio de opinión sobre la LOMCE. Base de datos*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid
303 pp.

© 2016 Monarca, H.-Fernández-González, N.-Piedrahita, C.

Universidad Autónoma de Madrid

Madrid, julio de 2016.

ISBN- 978-84-617-4045-1

Índice General

Presentación	7
Introducción	10
Metodología	14
Características de la muestra	16
Resultados	20
1. Resultados de la totalidad de la muestra.....	21
2-Resultados de la totalidad de la muestra según variables.....	41
2.1. Resultados de la totalidad de la muestra según edad	41
2.2. Resultados de la totalidad de la muestra según antigüedad docente	48
2.3. Resultados de la totalidad de la muestra según tipo de centro	55
2.4. Resultados de la totalidad de la muestra según etapa educativa	60
2.5. Resultados de la totalidad de la muestra según función principal asumida	67
3. Resultados por Comunidad Autónoma.....	72
3.1. Resultados en Andalucía	72
3.2. Resultados en Aragón.....	84
3.3. Resultados de Canarias.....	96
3.4. Resultados de Cantabria	108
3.5. Resultados en Castilla-La Mancha	120
3.6. Resultados de Castilla y León	132
3.7. Resultados en Cataluña	144
3.8. Resultados en Ceuta	156
3.9. Resultados en la Comunidad de Madrid	168
3.10. Resultados en la Comunidad Valenciana	180

3.11. Resultados en Extremadura	192
3.12. Resultados en Galicia	204
3.13. Resultados en Islas Baleares	216
3.14. Resultados en La Rioja.....	228
3.15. Resultados en Melilla	240
3.16. Resultados en Navarra.....	252
3.17. Resultados en el País Vasco	264
3.18. Resultados en el Principado de Asturias	276
3.19. Resultados en la Región de Murcia.....	288
Referencias bibliográficas	300

Presentación

El presente libro surge del interés por el estudio de temas de relevancia actual en la línea de trabajos previos que recientemente hemos desarrollado y publicado (Fernández-González, 2015; Monarca, 2015; Monarca y Valle, 2014). Se asume de esta manera que la Universidad pública debe participar activamente en los debates contemporáneos, como también en la comprensión y búsqueda de alternativas en los procesos de construcción de lo social (Manzano y Torrego, 2009; Monarca, 2013). Cuestionamos por tanto cualquier posicionamiento de adaptación acrítica a los procesos que nos atraviesan como instituciones de educación, como profesionales, y como ciudadanas y ciudadanos.

En este sentido, entendemos que las prescripciones normativas son el reflejo de concepciones diversas que procuran ofrecer a los procesos de construcción social determinadas direccionalidades. Pero la complejidad de estos procesos nos conduce a interpretaciones no mecanicistas ni lineales: los procesos de elaboración de políticas se encuentran atravesados por múltiples y complejas prácticas, influencias internacionales y locales e intereses diversos. De la misma manera, las leyes son apropiadas de forma activa por los actores que entran en juego en estos procesos, son resignificadas a partir de las propias concepciones de estos actores (Shore, 2010).

Este libro forma parte de un estudio de opinión más amplio sobre las leyes educativas de España, donde hemos tenido un contexto de una fuerte inestabilidad normativa. Desde 1990 hasta la fecha se han promulgado cuatro leyes generales de educación, aunque la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) de 2002 no llegó a implementarse. Por tanto, este estudio se ha centrado en las opiniones del profesorado sobre la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo español (LOGSE) de 1990, la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006, y la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), aprobada en noviembre de 2013.

En este caso nos centramos exclusivamente en la LOMCE, ofreciendo los datos obtenidos a partir de las opiniones de 6.054 docentes, incluyendo miembros de los equipos directivos. Consideramos que los datos y el conocimiento deben ser de acceso público, no condicionado por las posibilidades de pagarlo, y al igual que hicimos con otro estudio de opinión reciente (Monarca y Rappoport, 2015), el objetivo de este libro es poner la información recogida a disposición de todo el profesorado que ha colaborado en la encuesta y de todos los demás. De la misma manera, se pretende poner estos datos a disposición de otros investigadores e investigadoras, de responsables políticos, de medios de comunicación y de ciudadanía en general.

No se ofrecen otros análisis de los mismos. Aunque somos conscientes de que los datos son un sistema de representación generado a partir de supuestos sobre el funcionamiento social y educativo, consideramos importante presentarlos de esta manera en esta ocasión, entendiendo que quienes los lean puedan sacar sus conclusiones a partir de ellos.

El libro se organiza principalmente en torno a la presentación, a modo de tablas o gráficos, de los datos que se han obtenido a partir de la aplicación del cuestionario. Junto con ello, se introduce brevemente la temática y se explica la metodología que se ha empleado para dar lugar a los resultados que se presentan.

Datos de los autores

Héctor Monarca

Doctor por la Universidad Complutense de Madrid, Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires y Profesor para la Enseñanza Primaria. Profesor del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación la Universidad Autónoma y actualmente secretario académico del mismo. Miembro del Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales (GIPES). Funcionario en excedencia de la especialidad Orientación Educativa del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma de Madrid. Autor de numerosos documentos, informes y artículos relacionados con la educación. Participa y ha participado en diversos proyectos de investigación. Líneas actuales de investigación: política educativa, evaluaciones externas y desarrollo profesional docente.

Noelia Fernández-González

Licenciada en Derecho y en Ciencias Políticas por la Universidad Autónoma de Madrid, máster en Calidad y Mejora de la Educación por la misma universidad. Actualmente, personal docente e investigador en formación en el Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Miembro de Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales (GIPES). Ha participado y participa en proyectos de investigación relacionados con la política educativa. Actualmente está llevando a cabo su investigación doctoral sobre los procesos de mercantilización de la educación y los discursos y las prácticas de resistencias que generan estos procesos.

César Piedrahita

Estudiante del último año de la carrera de Matemáticas. Desarrolla funciones de trabajo teórico y práctico para la gestación de una asignatura de carácter transversal para la Facultad de Filosofía y Letras de la U.A.M. Ha realizado varias publicaciones como coautor y ponente, entre ellas: “Educación: Transversalidad y Género” en el V Aula de debate de Jóvenes Investigadores en temáticas de género 2014. Ha desempeñado funciones de gestión y realización de programas radiofónicos en la Radio Universitaria de Alcalá de Henares, tanto en el ámbito de producción como en la parte de locución.

Introducción

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), aprobada el 28 de noviembre de 2013, es la última de las cuatro leyes generales de educación aprobadas desde 1990. Sobre esto se podrían hacer diversas interpretaciones desde múltiples perspectivas, pero en este caso nos interesa realizar solo dos reflexiones principales basadas en este hecho:

- Que existe una gran confianza por parte de los gobiernos en el poder transformador de la normativa.
- Que hay algunos aspectos clave del sentido de la educación sobre los que no se logran acuerdos duraderos.

Junto con estos dos aspectos, podríamos afirmar que la cantidad de estos cambios normativos, y en muchos casos la velocidad con la que se formulan y aprueban las leyes, al igual que su aplicación, nos lleva a anticipar otras reflexiones:

- Parece improbable que la velocidad de los cambios permita comprobar la eficacia de las políticas precedentes.
- En línea con lo anterior, resulta improbable que la velocidad de los cambios permita realizar evaluaciones rigurosas de las políticas implementadas que se transformen en evidencia para una toma de decisiones fundamentada.
- Parece improbable que la velocidad con la que suceden los cambios normativos permitan realizar verdaderos procesos participativos.

Sobre la confianza de los gobiernos en el poder transformador de la normativa, podemos encontrar en la literatura especializada en el estudio de las políticas públicas algunos aspectos que consideramos importantes para el análisis. Desde el trabajo de Sarason (2003) *El predecible fracaso de la reforma educativa*, pasando por otros muchos más recientes y contextualizados en España (Gimeno, 2006; Monarca y Rappoport, 2013; Puelles, 2006), se

viene insistiendo en que la racionalidad subyacente a gran parte de las reformas y la excesiva confianza en la “norma” como elemento central de las mismas, unidas a la ausencia de una serie de condiciones imprescindibles para el desarrollo de procesos de cambio (Anderson, 2010; Day, 2010; Fullan, 2002; Hargreaves y Fink, 2008; Murillo y Krichesky, 2015; Viñao, 2006), lleva a una situación de escasas mejoras y cambios profundos y necesarios en los sistemas educativos.

La racionalidad tecnocrática que las suele caracterizar, según la cual “lo que sucede en las instituciones y en el aula ya deben estar suficientemente planificado, detallado, direccionado y de alguna manera definido desde antes y afuera de la escuela” (Asprella, 2013, p. 95), parece ignorar el lugar de los sujetos en los procesos de construcción de lo social. De esta manera, se ha insistido en la necesidad de contemplar a los actores en los procesos de cambio (Buenfil, 2006; Nicastro, 2010; Sénen González y Vitella Paz, 2013). Esta insistencia ha hecho tanto desde una perspectiva instrumental en la que los actores son necesarios para aumentar la eficacia en la aplicación de las decisiones asumidas en instancias alejadas a ellos, como desde perspectivas críticas en las cuales se asume el papel activo de los diversos actores en la política como proceso complejo de construcción de lo social. Con respecto a las políticas educativas, se ha insistido especialmente en la necesidad de tomar al profesorado y a las escuelas como actores clave de los procesos de cambio (Monarca y Manso, 2015), en todas las instancias relacionadas con estos cambios, alejados de las posiciones habituales de espectadores o aplicadores de los mismos.

Analizadas estas generalidades, hay un aspecto singular sobre el que es preciso reflexionar: el frecuente cambio normativo o el uso de la normativa como recurso principal para resolver los problemas en educación. En España, no solo hemos tenido cuatro leyes generales de educación desde 1990, con todos los cambios normativos a nivel estatal y autonómico que de esto se desprende; sino que con mucha frecuencia se formulan otras leyes o normativas de estatus inferior para hacer frente a diversas situaciones. Este hecho puede dar lugar a algunos análisis:

- Por un lado, y en relación con la ya mencionada confianza en la norma como promotora de los cambios, no ahondaremos en las críticas a la racionalidad técnica en general o a las que se han hecho a las formas burocráticas tradicionales de regulación de la educación (Barroso, 2005). Sin embargo, creemos necesario reflexionar sobre la forma en que esto influye en los centros educativos. Con

frecuencia se traslada a los centros la exigencia de adaptación de todos sus documentos a la nueva situación normativa, solicitándoles un esfuerzo que en muchas ocasiones tiene escasa relevancia para el trabajo cotidiano y un fuerte sentimiento de burocratización de su trabajo (Monarca y Fernández-González, 2016).

- Por otro lado, tantas normas y tantos cambios normativos parecen tener un efecto constatado: su pérdida de valor como referente, es decir, la incredulidad hacia la misma o hacia los cambios que propone. Los cambios normativos continuos aparentemente habrían generado una desconfianza generalizada en el profesorado (Álvarez, 2008; Bolívar, 2008; Puelles, 2006), acentuando los procesos burocráticos de modificación de documentos y constatación de los mismos por parte de la Administración educativa (Monarca y Fernández-González, 2016), en lugar de verdaderas mejoras en las prácticas educativas.

Sin duda, la normativa podría servir “para otorgar orientación de la ejecución de la política pública previamente diseñada, a través de conflictos, negociaciones y consensos, para lograr acuerdo sobre los temas que conforman la agenda estatal para el sector” (Ruíz, 2013, p. 155); sin embargo, parece evidente que se hace necesario una reflexión profunda sobre los usos de la misma en los últimos 30 años y los efectos que estos usos han tenido en las prácticas educativas y en la profesionalización del profesorado. En la misma línea, se podría insistir en la necesidad de contar con buenos sistemas para la evaluación de las políticas educativas por parte de los gobiernos responsables de las mismas, algo que rara vez se realiza (Adelle y Weiland, 2012),

Con respecto a la ley que se aborda en este estudio de opinión, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), se han escrito numerosos trabajos, casi todos ellos críticos con respecto a ella (Bernal Agudo y Vázquez Toledo, 2013; Colectivo Baltasar Gracián, 2013; Díez, 2013, 2014; Fernández-González, 2015; Fernández-González y González-Clemares, 2015; Gimeno, 2014; Monarca, 2012; Monarca, Fernández-González y Sandoval, 2015; Pérez Gómez, 2014; Rodríguez-Martínez, 2014; Saura, 2015; Saura y Luengo, 2015; Subirats, 2014; Tarabini y Montes, 2015). Sin embargo, no haremos en esta ocasión ningún análisis específico al respecto.

Creemos que es necesario avanzar en procesos sistemáticos y rigurosos de evaluación de las políticas públicas, algo que no puede quedar reducido a la realización de evaluaciones externas de aprendizaje, cuya práctica también debiera evaluarse. Los estudios de opinión buscar recoger las percepciones que las personas encuestadas tienen sobre diversos fenómenos. Por supuesto, dichas opiniones no constituyen la realidad en sí de los fenómenos, pero son un aspecto importante de dicha realidad. Esperamos que estas opiniones, a modo de valoración de la LOMCE, sean tenidas en cuenta.

Metodología

Con el fin de conocer la percepción del profesorado sobre la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), se ha elaborado este estudio, en el que se ha diseñado y llevado a cabo una encuesta de opinión a una muestra de 6.054 docentes, directivos y directivas en activo de toda España. Dicha encuesta fue diseñada utilizando el software libre *Google Forms*. Forma parte de una encuesta de opinión más amplia sobre: la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo español (LOGSE) de 1990, la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006, y sobre el Libro Blanco de la Profesión Docente (Marina, Pellicer y Manso, 2015).

La encuesta fue sometida a una valoración interjueces y posteriormente a un pre-test. En la valoración interjueces participaron 16 expertos de educación: investigadoras e investigadores y docentes. Tras esta fase, tres ítems fueron descartados, cinco ítems fueron modificados y dos ítems fueron añadidos. Posteriormente, se realizó el pre-test, que fue completado por un total de 32 docentes. Se calculó el alfa de Cronbach para los 20 ítems que componen la encuesta cuyos resultados aquí se presentan, obteniéndose un alfa de Cronbach de 0,944. Por lo tanto, cabe sostener la alta consistencia interna de este instrumento (George y Mallery, 2003, p. 231).

Tras estas dos fases, el instrumento quedó finalmente compuesto por veinte ítems que debían ser valorados de acuerdo a una escala Likert de cuatro puntos donde 1: totalmente en desacuerdo, 2: en desacuerdo, 3: de acuerdo, 4: muy de acuerdo y NS/NC: no sabe/no contesta. Estos veinte ítems eran:

- Grado de conocimiento que tiene de la LOMCE
- España necesitaba esta nueva Ley de Educación

- La LOMCE ha sido elaborada con la participación del profesorado
- La LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos
- La LOMCE es el reflejo de un pacto educativo
- El proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado
- La LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa
- La eliminación que hizo la LOMCE de la asignatura de “educación para la ciudadanía” fue adecuada
- El tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE es el adecuado
- Los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados
- El tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE
- La LOMCE favorece la profesionalización del profesorado
- El papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado
- El sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE es el adecuado
- El papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado
- La incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada
- La difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada
- El planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro educativo es adecuado
- La LOMCE supone una mejora para la educación del país
- Grado de valoración de la LOMCE

Características de la muestra

Este cuestionario fue enviado a través de e mail al universo de centros de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria públicos y concertados-privados cuyas direcciones de correo electrónico fueron accesibles. La muestra ha estado conformada por 6.054 docentes, mayoritariamente de centros públicos.

A continuación, se presentan las características que describen la distribución de la muestra según las siguientes variables:

- Género (tabla 1)
- Edad (tabla 2)
- Antigüedad docente (tabla 3)
- Tipo de centro (tabla 4)
- Etapa en que se desempeña (tabla 5)
- Función principal que asume (tabla 6)
- Comunidad Autónoma (tabla 7)

Tabla 1: Distribución de la muestra según género

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	3558	58,8
Masculino	2479	40,9
Otro	17	,3
Total	6054	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2: Distribución de la muestra según edad

	Frecuencia	Porcentaje
Entre 20 y 30	380	6,3
Entre 31 y 40	1677	27,7
Entre 41 y 50	2015	33,3
Entre 51 y 60	1878	31,0
Más de 61	104	1,7
Total	6054	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3: Distribución de la muestra según antigüedad docente

	Frecuencia	Porcentaje
De 0 a 10 años	1674	27,7
De 11 a 20 años	1997	33,0
De 21 a 30 años	1560	25,8
Más de 30 años	823	13,6
Total	6054	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4: Distribución de la muestra según el tipo de centro en que se desempeñan

	Frecuencia	Porcentaje
Concertado / Privado	792	13,1
Público	5262	86,9
Total	6054	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5: Distribución de la muestra según la etapa educativa en que se desempeñan

	Frecuencia	Porcentaje
Educación Infantil	283	4,7
Educación Primaria	2325	38,4
Educación Secundaria	3446	56,9
Total	6054	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6: Distribución de la muestra según la función principal que asumen

	Frecuencia	Porcentaje
Equipo Directivo	1425	23,5
Profesorado	4629	76,5
Total	6054	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7: Distribución de la muestra según la Comunidad Autónoma en que se desempeñan

	Frecuencia	Porcentaje
Andalucía	908	15,0
Aragón	171	2,8
Canarias	156	2,6
Cantabria	105	1,7
Castilla y León	489	8,1
Castilla-La Mancha	498	8,2
Cataluña/Catalunya	423	7,0
Ceuta	29	,5
Comunidad de Madrid	845	14,0
Comunidad Valenciana	416	6,9
Extremadura	122	2,0
Galicia	491	8,1
Islas Baleares/Illes Balears	107	1,8
La Rioja	50	,8
Melilla	6	,1
Navarra	248	4,1
País Vasco	160	2,6
Principado de Asturias	99	1,6
Región de Murcia	731	12,1
Total	6054	100,0

Fuente: Elaboración propia

Resultados

Primeramente, se presentan los resultados de forma global para la totalidad de las respuestas ofrecidas por el profesorado de la muestra de toda España. En segundo lugar, los resultados se presentan para toda la muestra, pero organizados de acuerdo con las variables de edad, antigüedad docente, tipo de centro, etapa educativa y función principal asumida. Posteriormente, se presentan los resultados obtenidos en cada Comunidad y ciudad autónoma.

1. Resultados de la totalidad de la muestra

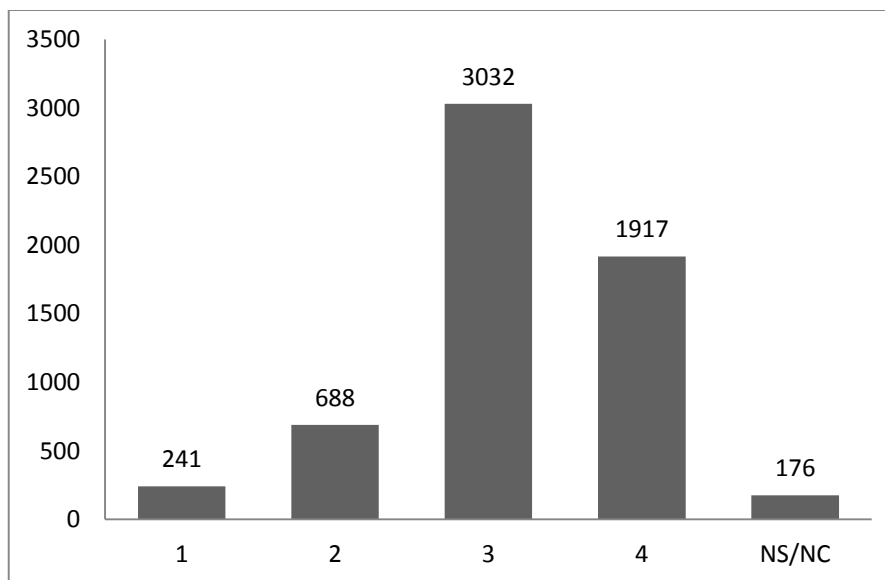
Tabla 8: Opinión del profesorado de España sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	241	4,0	4,0
2	688	11,4	15,4
3	3032	50,1	65,5
4	1917	31,7	97,2
NS/NC	176	2,8	100,0
Total	6054	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Gráfico 1: Opinión del profesorado de España sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE



Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

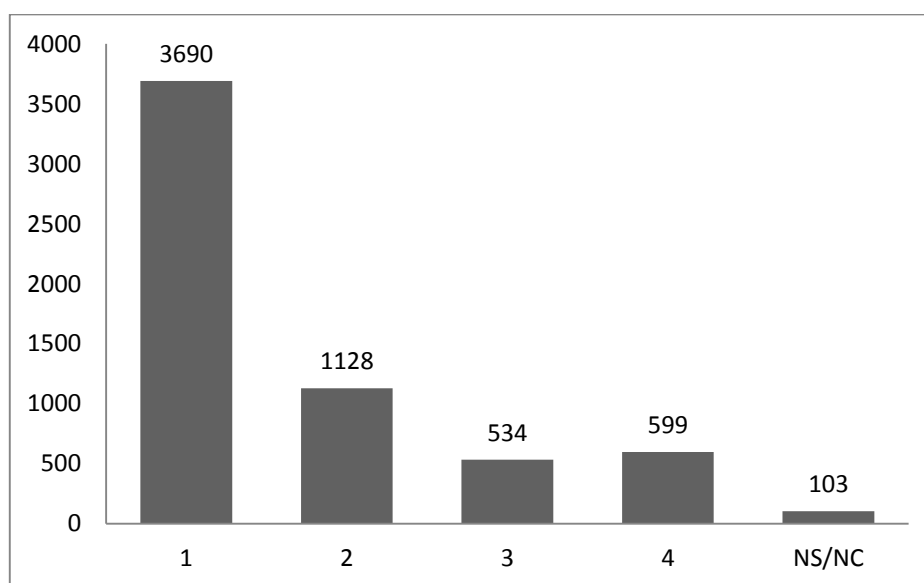
Tabla 9: Opinión del profesorado de España sobre si se necesitaba esta nueva ley

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	3690	61,0	61,0
2	1128	18,6	79,6
3	534	8,8	88,4
4	599	9,9	98,3
NS/NC	103	1,7	100,0
Total	6054	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Gráfico 2: Opinión del profesorado de España sobre si se necesitaba esta nueva ley



Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

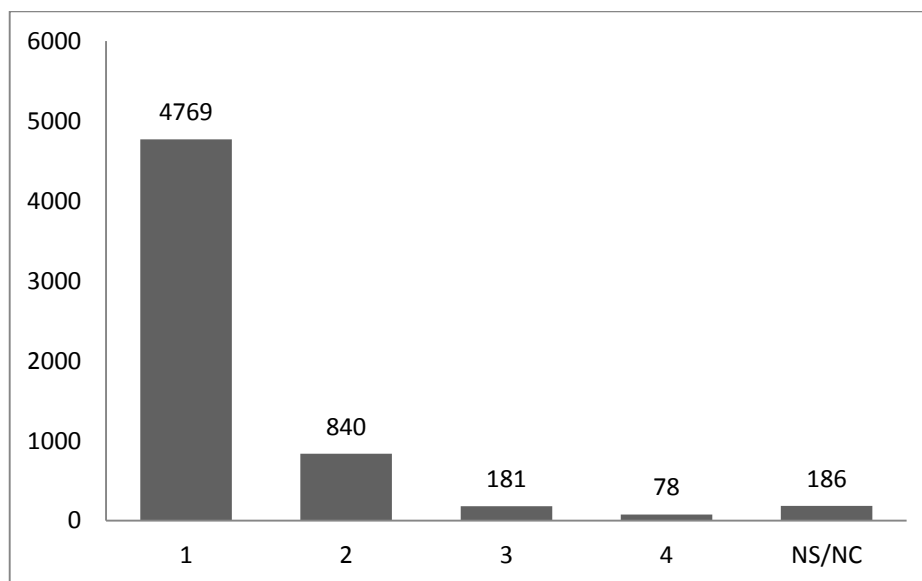
Tabla 10: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	4769	78,8	78,8
2	840	13,9	92,6
3	181	3,0	95,6
4	78	1,3	96,9
NS/NC	186	3,1	100,0
Total	6054	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Gráfico 3: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación del profesorado



Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

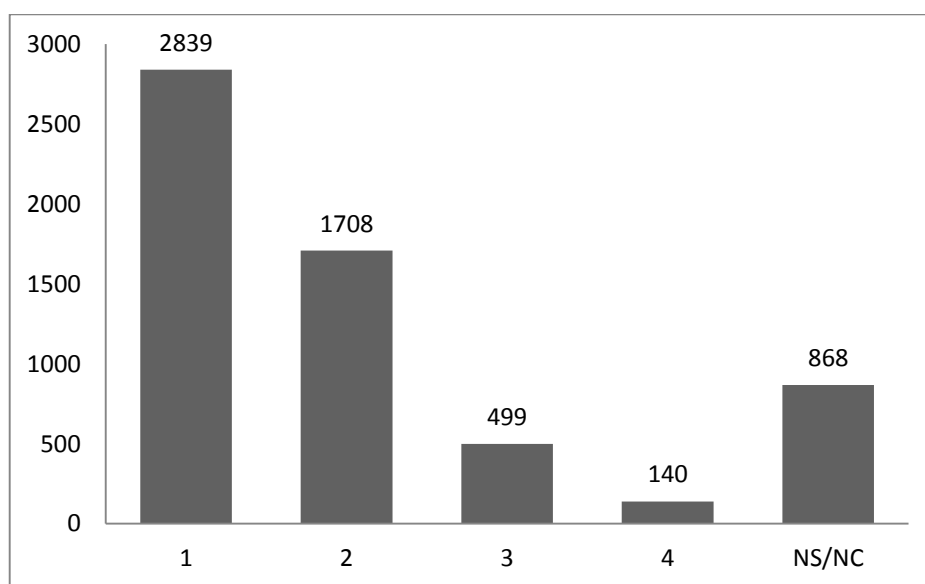
Tabla 11: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	2839	46,9	46,9
2	1708	28,2	75,1
3	499	8,2	83,3
4	140	2,3	85,6
NS/NC	868	14,4	100,0
Total	6054	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Gráfico 4: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos



Fuente: Elaboración propia

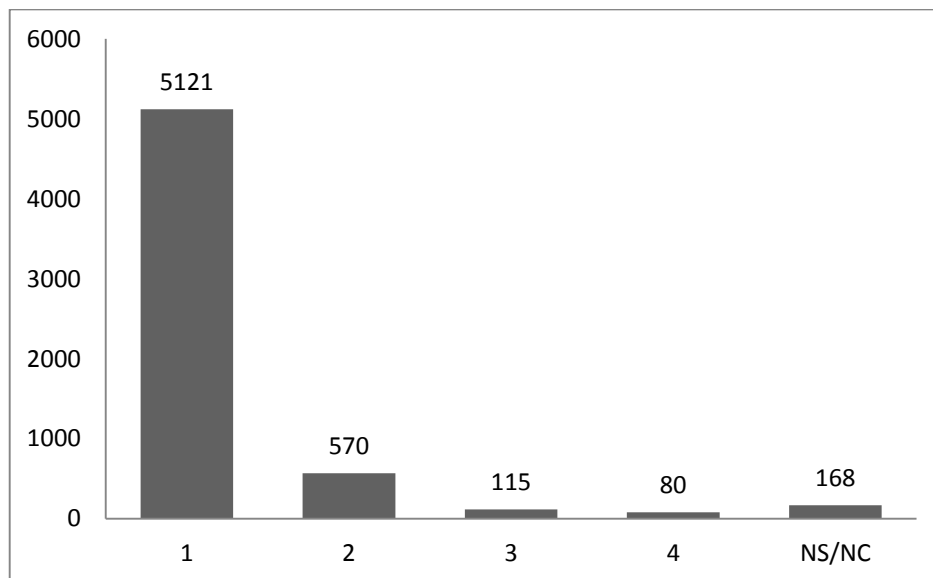
Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 12: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	5121	84,6	84,6
2	570	9,4	94,0
3	115	1,9	95,9
4	80	1,3	97,2
NS/NC	168	2,8	100,0
Total	6054	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Gráfico 5: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

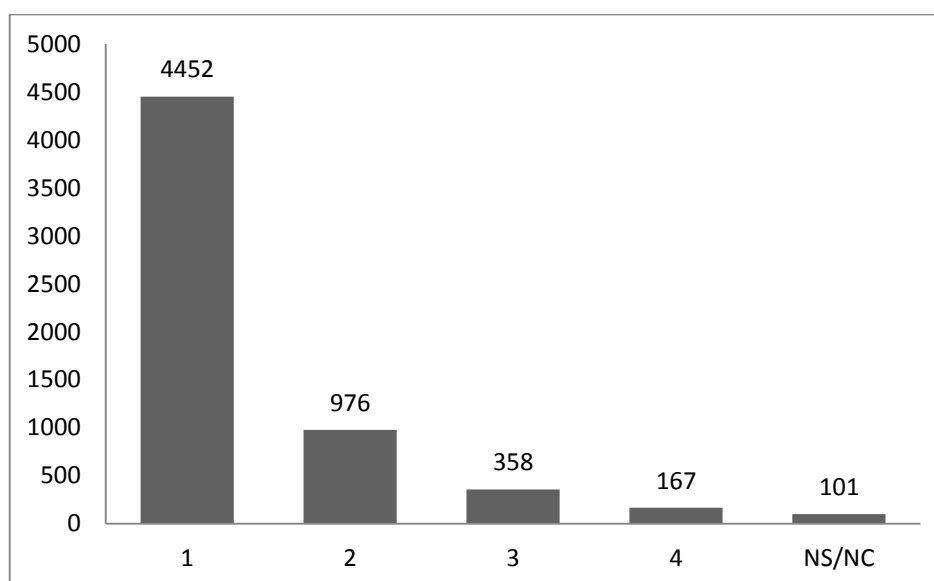
Tabla 13: Opinión del profesorado de España sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	4452	73,5	73,5
2	976	16,1	89,6
3	358	5,9	95,5
4	167	2,8	98,3
NS/NC	101	1,7	100,0
Total	6054	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Gráfico 6: Opinión del profesorado de España sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado



Fuente: Elaboración propia

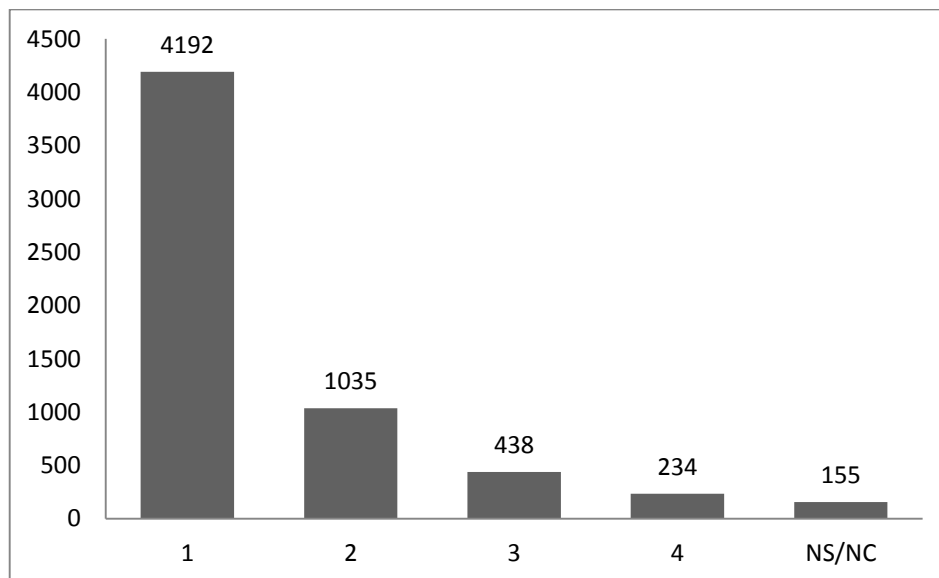
Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 14: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	4192	69,2	69,2
2	1035	17,1	86,3
3	438	7,2	93,5
4	234	3,9	97,4
NS/NC	155	2,6	100,0
Total	6054	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Gráfico 7: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

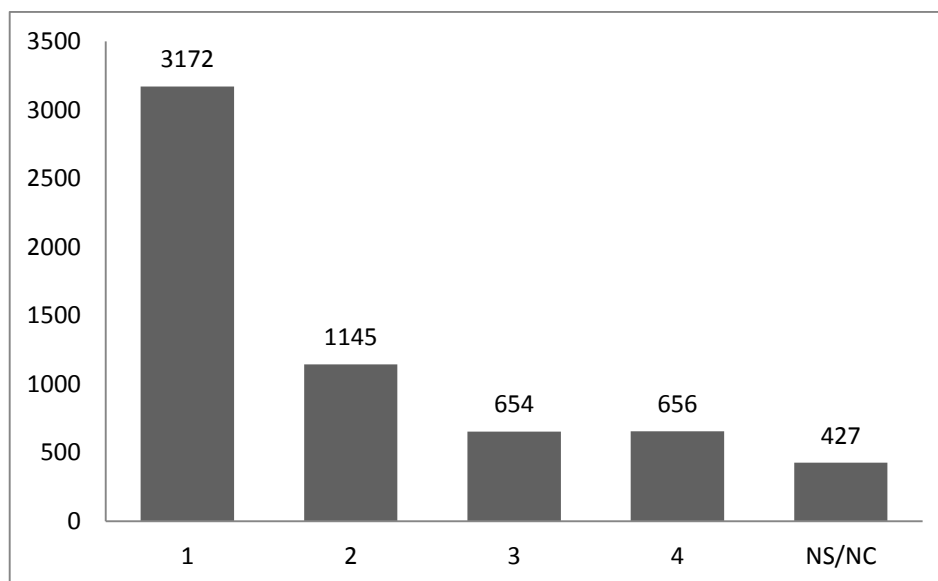
Tabla 15: Opinión del profesorado de España sobre si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	3172	52,4	52,4
2	1145	18,9	71,3
3	654	10,8	82,1
4	656	10,8	92,9
NS/NC	427	7,1	100,0
Total	6054	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Gráfico 8: Opinión del profesorado de España sobre si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada



Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

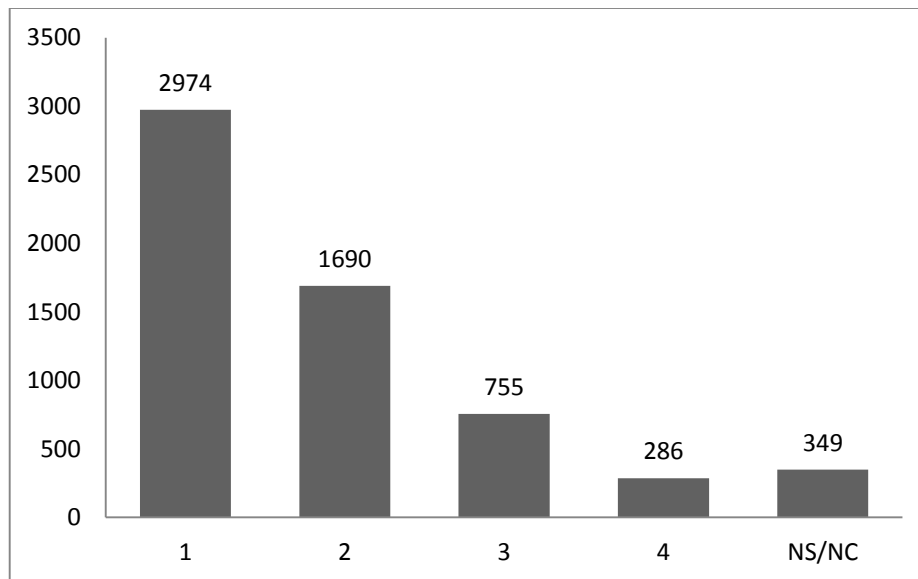
Tabla 16: Opinión del profesorado de España sobre si el tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE es adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	2974	49,1	49,1
2	1690	27,9	77,0
3	755	12,5	89,5
4	286	4,7	94,2
NS/NC	349	5,8	100,0
Total	6054	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Gráfico 9: Opinión del profesorado de España sobre si el tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE es adecuado



Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

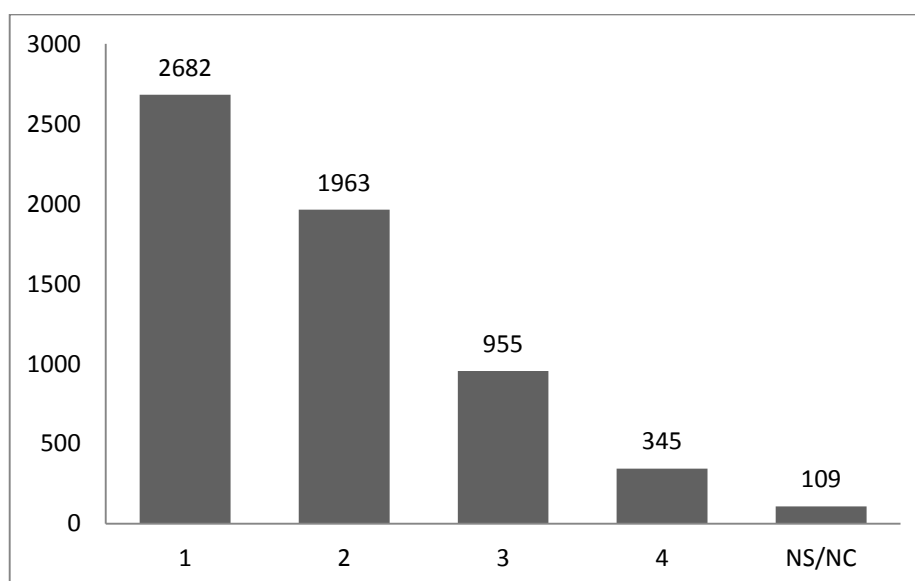
Tabla 17: Opinión del profesorado de España sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	2682	44,3	44,3
2	1963	32,4	76,7
3	955	15,8	92,5
4	345	5,7	98,2
NS/NC	109	1,8	100,0
Total	6054	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Gráfico 10: Opinión del profesorado de España sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados



Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

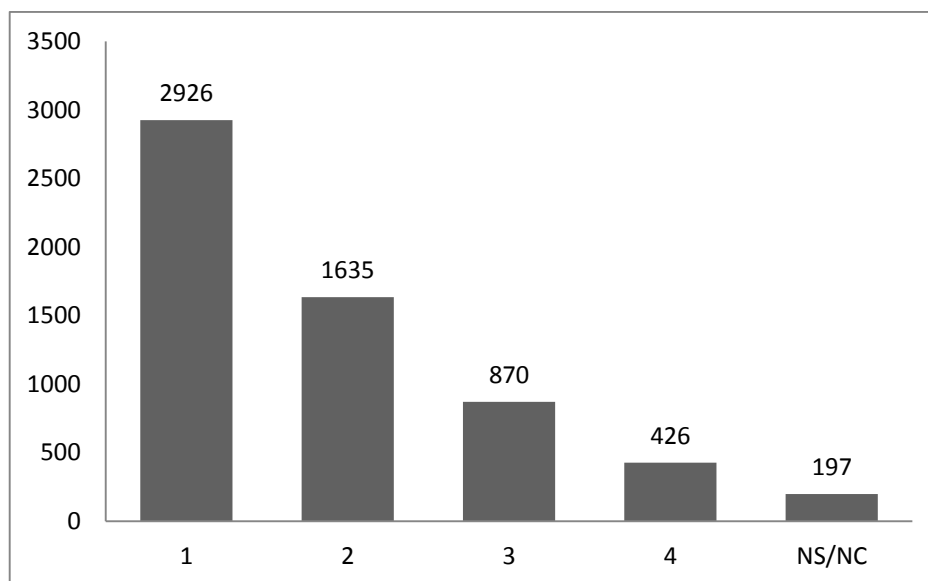
Tabla 18: Opinión del profesorado de España sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	2926	48,3	48,3
2	1635	27,0	75,3
3	870	14,4	89,7
4	426	7,0	96,7
NS/NC	197	3,3	100,0
Total	6054	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Gráfico 11: Opinión del profesorado de España sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE



Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

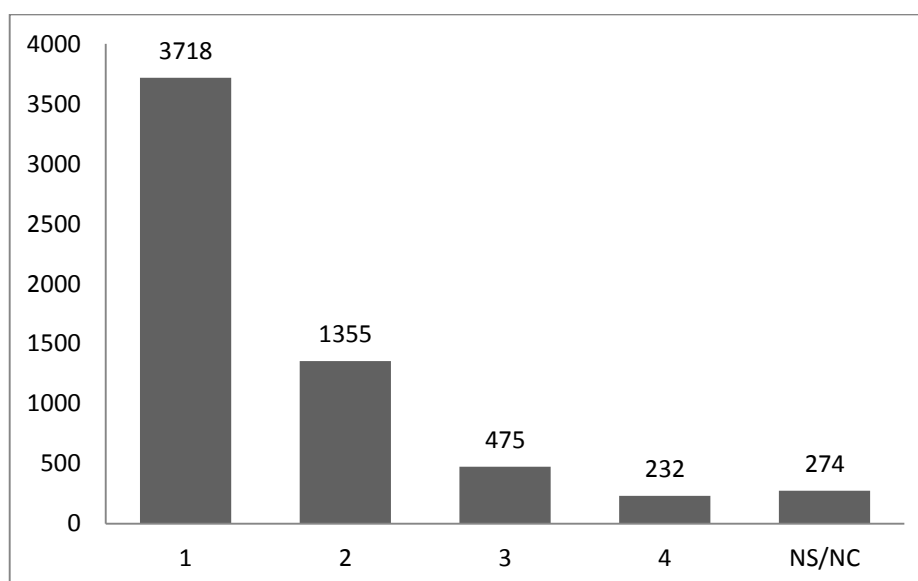
Tabla 19: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	3718	61,4	61,4
2	1355	22,4	83,8
3	475	7,8	91,6
4	232	3,8	95,4
NS/NC	274	4,6	100,0
Total	6054	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Gráfico 12: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado



Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

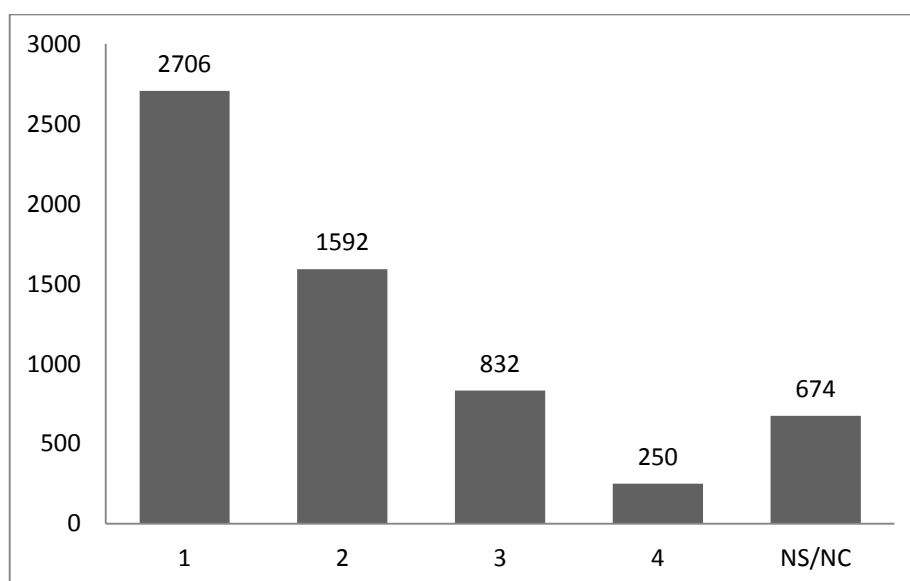
Tabla 20: Opinión del profesorado de España sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	2706	44,7	44,7
2	1592	26,3	71,0
3	832	13,7	84,7
4	250	4,1	88,8
NS/NC	674	11,2	100,0
Total	6054	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Gráfico 13: Opinión del profesorado de España sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado



Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

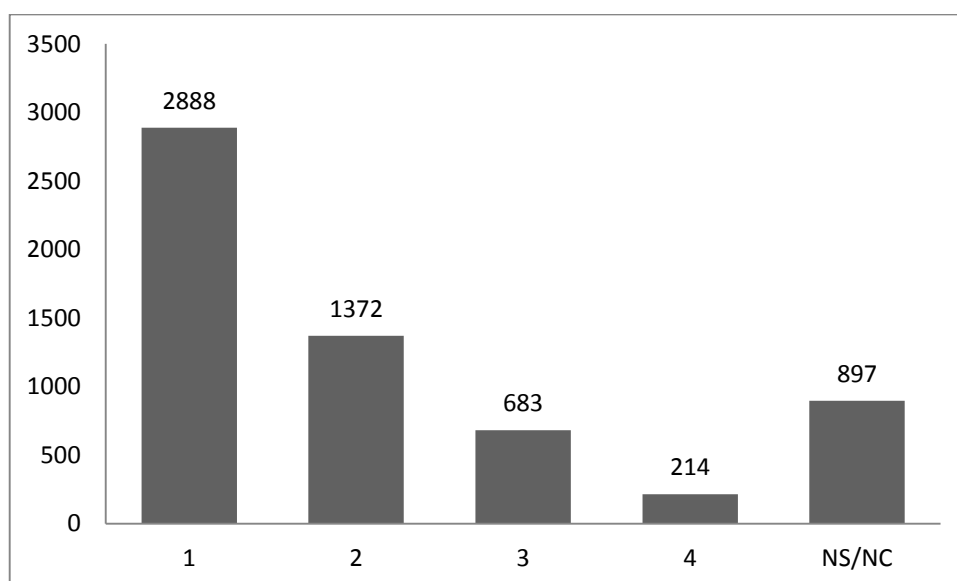
Tabla 21: Opinión del profesorado de España sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	2888	47,7	47,7
2	1372	22,7	70,4
3	683	11,3	81,7
4	214	3,5	85,2
NS/NC	897	14,8	100,0
Total	6054	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Gráfico 14: Opinión del profesorado de España sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE es el adecuado



Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

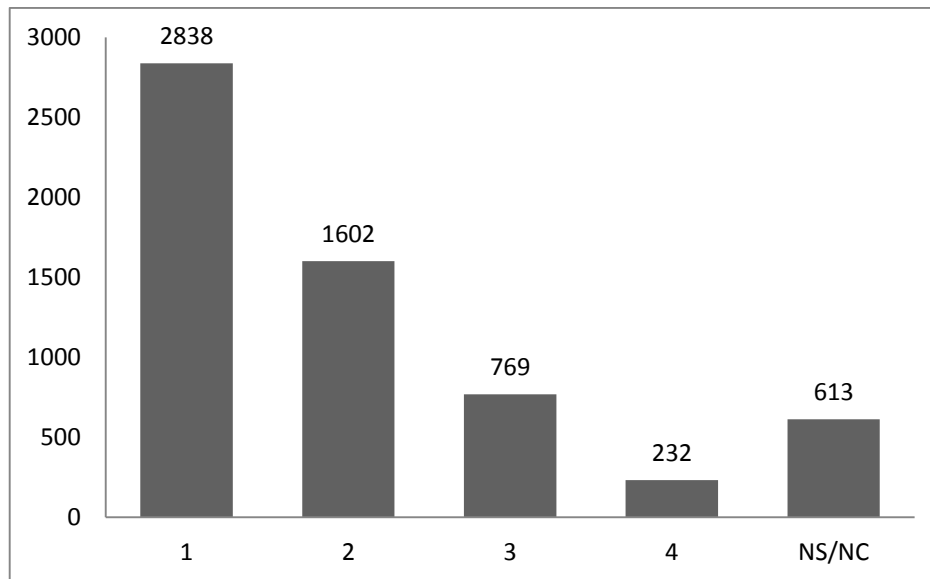
Tabla 22: Opinión del profesorado de España sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	2838	46,9	46,9
2	1602	26,5	73,4
3	769	12,7	86,1
4	232	3,8	89,9
NS/NC	613	10,1	100,0
Total	6054	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Gráfico 15: Opinión del profesorado de España sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado



Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

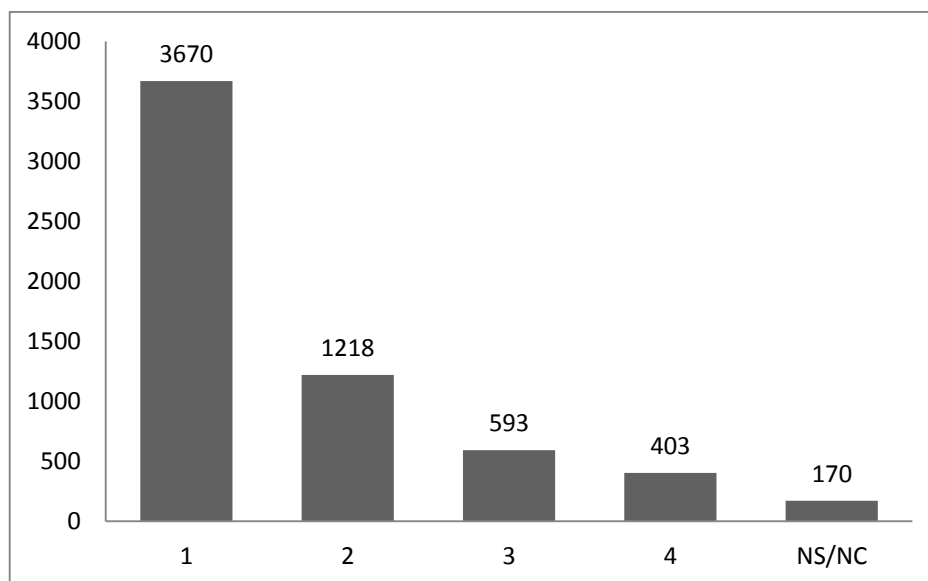
Tabla 23: Opinión del profesorado de España sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	3670	60,6	60,6
2	1218	20,1	80,7
3	593	9,8	90,5
4	403	6,7	97,2
NS/NC	170	2,8	100,0
Total	6054	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Gráfico 16: Opinión del profesorado de España sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada



Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

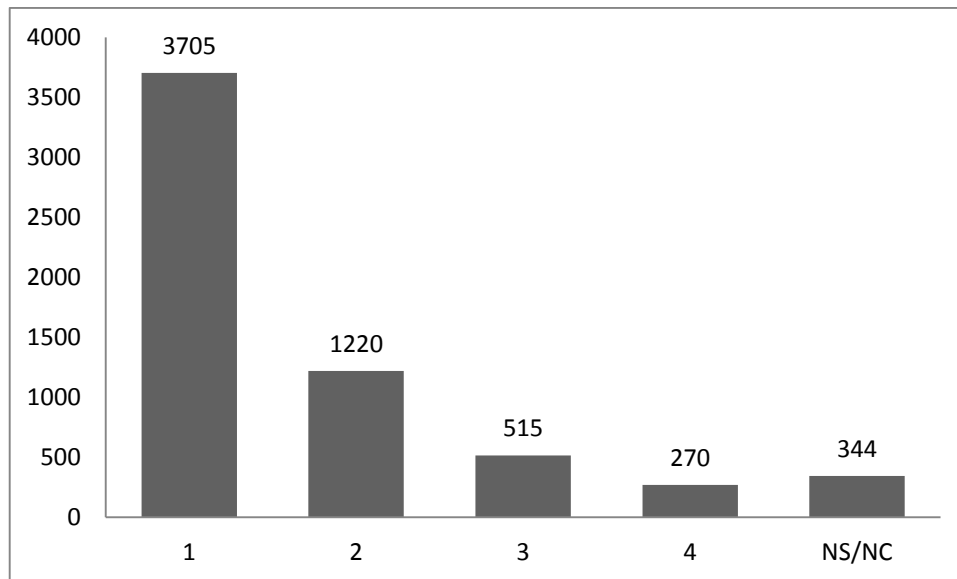
Tabla 24: Opinión del profesorado de España sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	3705	61,2	61,2
2	1220	20,2	81,4
3	515	8,5	89,9
4	270	4,5	94,4
NS/NC	344	5,6	100,0
Total	6054	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Gráfico 17: Opinión del profesorado de España sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada



Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

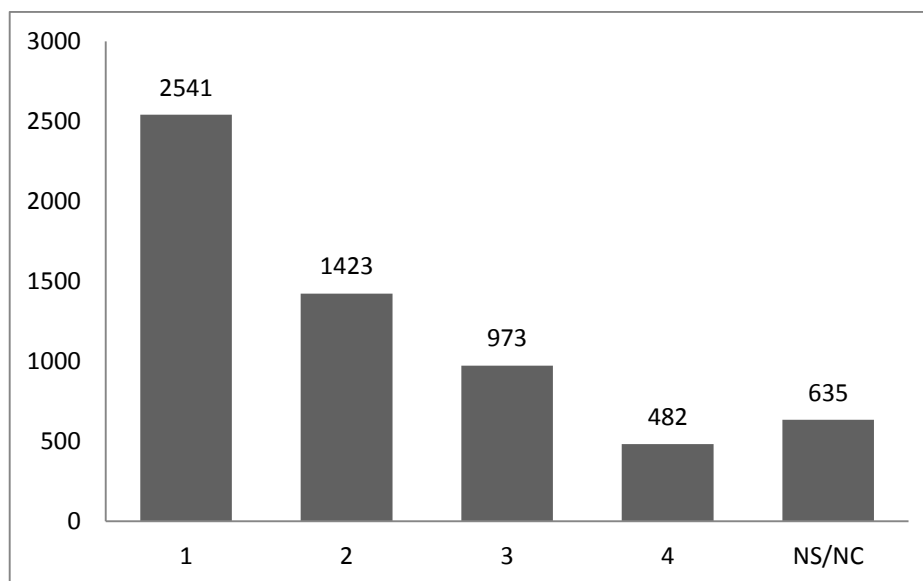
Tabla 25: Opinión del profesorado de España sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro educativo es adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	2541	42,0	42,0
2	1423	23,5	65,5
3	973	16,1	81,6
4	482	8,0	89,5
NS/NC	635	10,4	100,0
Total	6054	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Gráfico 18: Opinión del profesorado de España sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada



Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

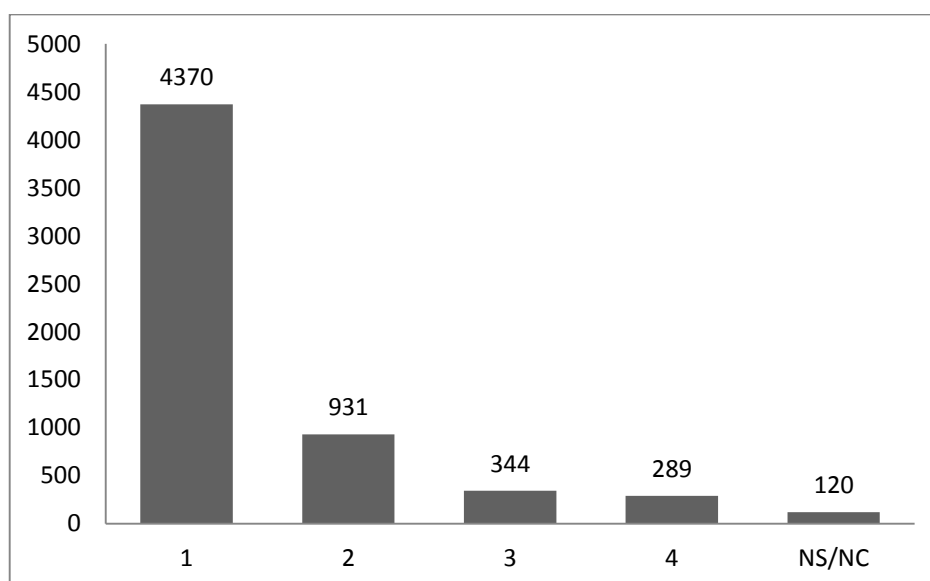
Tabla 26: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	4370	72,2	72,2
2	931	15,4	87,6
3	344	5,7	93,3
4	289	4,7	98,0
NS/NC	120	2,0	100,0
Total	6054	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Gráfico 19: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país



Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

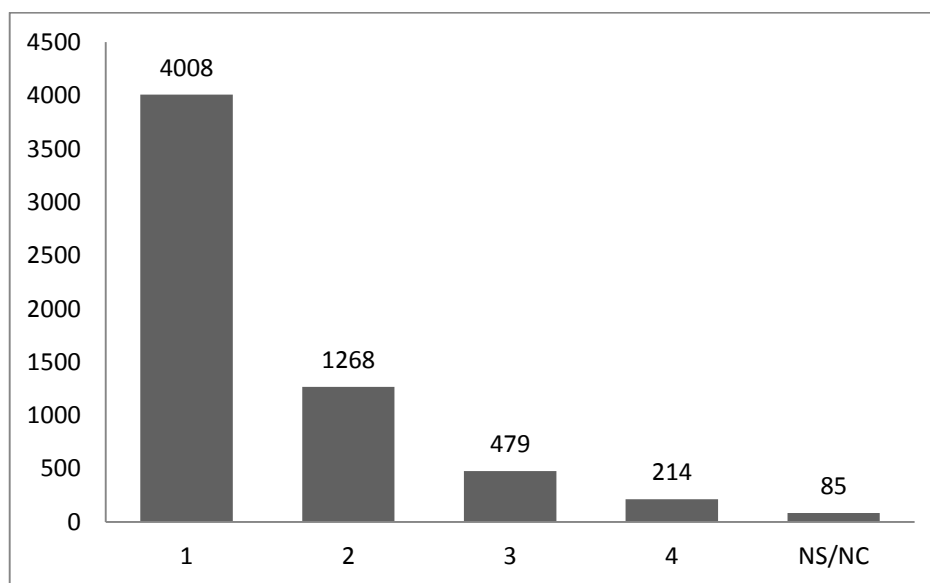
Tabla 27: Grado de valoración de la LOMCE del profesorado de España

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	4008	66,2	66,2
2	1268	20,9	87,1
3	479	7,9	95,0
4	214	3,5	98,5
NS/NC	85	1,5	100,0
Total	6054	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy baja; 2: baja; 3: alta; 4: muy alta

Gráfico 20: Grado de valoración de la LOMCE del profesorado de España



Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy baja; 2: baja; 3: alta; 4: muy alta

2-Resultados de la totalidad de la muestra según variables

2.1. Resultados de la totalidad de la muestra según edad

Tabla 28: Opinión del profesorado de España sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE según edad

N	Franjas de edad	1	2	3	4	NS/NC	Total
380	Entre 20 y 30	4,2%	15,5%	50,3%	28,4%	1,6%	100,0%
1677	Entre 31 y 40	4,0%	11,6%	49,5%	31,6%	3,3%	100,0%
2015	Entre 41 y 50	4,1%	11,5%	48,8%	32,7%	2,9%	100,0%
1878	Entre 51 y 60	3,5%	10,5%	52,4%	30,7%	2,9%	100,0%
104	Más de 61	9,6%	4,8%	42,3%	42,3%	1,0%	100,0%
6054	Total	4,0%	11,4%	50,1%	31,7%	2,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 4: muy alto

Tabla 29: Opinión del profesorado de España sobre si se necesitaba esta nueva ley según edad

N	Franjas de edad	1	2	3	4	NS/NC	Total
380	Entre 20 y 30	67,9%	19,2%	6,6%	6,1%	0,2%	100,0%
1677	Entre 31 y 40	63,1%	17,4%	8,3%	9,7%	1,5%	100,0%
2015	Entre 41 y 50	58,3%	19,7%	9,6%	10,1%	2,3%	100,0%
1878	Entre 51 y 60	61,2%	18,4%	8,5%	10,4%	1,5%	100,0%
104	Más de 61	47,1%	20,2%	16,3%	14,4%	2,0%	100,0%
6054	Total	61,0%	18,6%	8,8%	9,9%	1,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 30: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación del profesorado según edad

N	Franjas de edad	1	2	3	4	NS/NC	Total
380	Entre 20 y 30	80,5%	12,4%	1,1%	0,8%	5,2%	100,0%
1677	Entre 31 y 40	80,3%	13,1%	2,6%	0,9%	3,1%	100,0%
2015	Entre 41 y 50	77,5%	14,8%	3,1%	1,6%	3,0%	100,0%
1878	Entre 51 y 60	79,0%	13,8%	3,2%	1,3%	2,7%	100,0%
104	Más de 61	69,2%	15,4%	8,7%	2,9%	3,8%	100,0%
6054	Total	78,8%	13,9%	3,0%	1,3%	3,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 31: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos según edad

N	Franjas de edad	1	2	3	4	NS/NC	Total
380	Entre 20 y 30	40,0%	28,9%	9,5%	1,8%	19,8%	100,0%
1677	Entre 31 y 40	48,0%	26,4%	8,0%	2,7%	15,0%	100,0%
2015	Entre 41 y 50	45,4%	29,0%	8,5%	2,4%	14,7%	100,0%
1878	Entre 51 y 60	49,2%	28,3%	7,7%	2,1%	12,7%	100,0%
104	Más de 61	41,3%	37,5%	12,5%	1,0%	7,7%	100,0%
6054	Total	46,9%	28,2%	8,2%	2,3%	14,4%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 32: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo según edad

N	Franjas de edad	1	2	3	4	NS/NC	Total
380	Entre 20 y 30	82,4%	11,1%	2,4%	1,6%	2,5%	100,0%
1677	Entre 31 y 40	84,1%	8,8%	2,3%	1,3%	3,5%	100,0%
2015	Entre 41 y 50	84,9%	9,6%	1,4%	1,5%	2,6%	100,0%
1878	Entre 51 y 60	85,4%	9,2%	1,9%	1,1%	2,4%	100,0%
104	Más de 61	80,8%	13,5%	2,9%	1,0%	1,8%	100,0%
6054	Total	84,6%	9,4%	1,9%	1,3%	2,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 33: Opinión del profesorado de España sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado según edad

N	Franjas de edad	1	2	3	4	NS/NC	Total
380	Entre 20 y 30	71,1%	18,9%	6,1%	1,8%	2,1%	100,0%
1677	Entre 31 y 40	72,6%	16,8%	6,5%	2,8%	1,3%	100,0%
2015	Entre 41 y 50	74,2%	15,7%	5,3%	3,0%	1,8%	100,0%
1878	Entre 51 y 60	74,7%	15,2%	5,6%	2,8%	1,7%	100,0%
104	Más de 61	64,4%	19,2%	13,5%	1,0%	1,9%	100,0%
6054	Total	73,5%	16,1%	5,9%	2,8%	1,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 34: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa según edad

N	Franjas de edad	1	2	3	4	NS/NC	Total
380	Entre 20 y 30	69,7%	18,9%	6,6%	2,6%	2,2%	100,0%
1677	Entre 31 y 40	71,3%	16,5%	6,2%	3,3%	2,7%	100,0%
2015	Entre 41 y 50	68,6%	17,7%	6,8%	3,9%	3,0%	100,0%
1878	Entre 51 y 60	68,4%	16,8%	8,1%	4,4%	2,3%	100,0%
104	Más de 61	61,5%	13,5%	18,3%	6,7%		100,0%
6054	Total	69,2%	17,1%	7,2%	3,9%	2,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 35: Opinión del profesorado de España si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada según edad

N	Franjas de edad	1	2	3	4	NS/NC	Total
380	Entre 20 y 30	42,4%	23,2%	12,1%	8,2%	14,1%	100,0%
1677	Entre 31 y 40	48,4%	22,0%	12,0%	10,2%	7,4%	100,0%
2015	Entre 41 y 50	50,7%	18,1%	11,2%	11,8%	8,2%	100,0%
1878	Entre 51 y 60	59,2%	16,7%	8,9%	10,8%	4,4%	100,0%
104	Más de 61	63,5%	9,6%	12,5%	12,5%	1,9%	100,0%
6054	Total	52,4%	18,9%	10,8%	10,8%	7,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 36: Opinión del profesorado de España sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE según edad

N	Franjas de edad	1	2	3	4	NS/NC	Total
380	Entre 20 y 30	44,5%	29,7%	10,3%	3,7%	11,8%	100,0%
1677	Entre 31 y 40	48,2%	28,2%	12,1%	4,7%	6,8%	100,0%
2015	Entre 41 y 50	48,3%	27,4%	13,5%	4,9%	5,9%	100,0%
1878	Entre 51 y 60	51,8%	28,2%	11,6%	4,8%	3,6%	100,0%
104	Más de 61	48,1%	21,2%	21,2%	5,8%	3,7%	100,0%
6054	Total	49,1%	27,9%	12,5%	4,7%	5,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 37: Opinión del profesorado de España sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados según edad

N	Franjas de edad	1	2	3	4	NS/NC	Total
380	Entre 20 y 30	45,8%	33,4%	14,2%	4,5%	2,1%	100,0%
1677	Entre 31 y 40	47,3%	31,3%	14,7%	4,8%	1,9%	100,0%
2015	Entre 41 y 50	43,0%	31,5%	17,1%	6,4%	2,0%	100,0%
1878	Entre 51 y 60	42,8%	34,7%	15,2%	5,8%	1,5%	100,0%
104	Más de 61	42,3%	23,1%	24,0%	10,6%		100,0%
6054	Total	44,3%	32,4%	15,8%	5,7%	1,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 38: Opinión del profesorado de España sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE según edad

N	Franjas de edad	1	2	3	4	NS/NC	Total
380	Entre 20 y 30	46,6%	27,6%	15,5%	6,6%	3,7%	100,0%
1677	Entre 31 y 40	49,0%	26,6%	15,1%	5,8%	3,5%	100,0%
2015	Entre 41 y 50	49,2%	25,8%	14,1%	7,4%	3,5%	100,0%
1878	Entre 51 y 60	47,1%	29,0%	13,5%	7,6%	2,8%	100,0%
104	Más de 61	50,0%	19,2%	18,3%	9,6%	2,9%	100,0%
6054	Total	48,3%	27,0%	14,4%	7,0%	3,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 39: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado según edad

N	Franjas de edad	1	2	3	4	NS/NC	Total
380	Entre 20 y 30	65,3%	19,7%	5,0%	2,6%	7,4%	100,0%
1677	Entre 31 y 40	65,9%	20,0%	6,4%	3,5%	4,2%	100,0%
2015	Entre 41 y 50	60,4%	23,0%	7,7%	4,1%	4,8%	100,0%
1878	Entre 51 y 60	58,3%	24,4%	9,3%	4,0%	4,0%	100,0%
104	Más de 61	51,0%	22,1%	17,3%	6,7%	2,9%	100,0%
6054	Total	61,4%	22,4%	7,8%	3,8%	4,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 40: Opinión del profesorado de España sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado según edad

N	Franjas de edad	1	2	3	4	NS/NC	Total
380	Entre 20 y 30	37,4%	23,9%	9,5%	1,6%	27,6%	100,0%
1677	Entre 31 y 40	44,5%	24,9%	13,2%	4,1%	13,3%	100,0%
2015	Entre 41 y 50	46,9%	25,3%	13,7%	3,9%	10,2%	100,0%
1878	Entre 51 y 60	44,6%	29,1%	14,3%	4,9%	7,1%	100,0%
104	Más de 61	34,6%	26,0%	28,8%	5,8%	4,8%	100,0%
6054	Total	44,7%	26,3%	13,7%	4,1%	11,2%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 41: Opinión del profesorado de España sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE es el adecuado según edad

N	Franjas de edad	1	2	3	4	NS/NC	Total
380	Entre 20 y 30	35,5%	20,5%	8,7%	1,8%	33,5%	100,0%
1677	Entre 31 y 40	46,5%	22,2%	10,3%	3,2%	17,8%	100,0%
2015	Entre 41 y 50	48,7%	21,8%	11,8%	3,2%	14,5%	100,0%
1878	Entre 51 y 60	50,5%	24,5%	11,7%	4,3%	9,0%	100,0%
104	Más de 61	42,3%	20,2%	20,2%	7,7%	9,6%	100,0%
6054	Total	47,7%	22,7%	11,3%	3,5%	14,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 42: Opinión del profesorado de España sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado según edad

N	Franjas de edad	1	2	3	4	NS/NC	Total
380	Entre 20 y 30	37,6%	28,7%	8,7%	2,4%	22,6%	100,0%
1677	Entre 31 y 40	46,0%	25,5%	11,9%	3,8%	12,8%	100,0%
2015	Entre 41 y 50	47,8%	25,8%	13,2%	4,1%	9,1%	100,0%
1878	Entre 51 y 60	48,8%	27,7%	13,2%	3,8%	6,5%	100,0%
104	Más de 61	42,3%	24,0%	22,1%	5,8%	5,8%	100,0%
6054	Total	46,9%	26,5%	12,7%	3,8%	10,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 43: Opinión del profesorado de España sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada según edad

N	Franjas de edad	1	2	3	4	NS/NC	Total
380	Entre 20 y 30	64,7%	20,5%	8,9%	2,6%	3,3%	100,0%
1677	Entre 31 y 40	63,4%	18,8%	9,2%	5,5%	3,1%	100,0%
2015	Entre 41 y 50	59,9%	20,0%	10,6%	6,8%	2,7%	100,0%
1878	Entre 51 y 60	58,7%	21,0%	9,5%	8,0%	2,8%	100,0%
104	Más de 61	49,0%	24,0%	12,5%	12,5%	2,0%	100,0%
6054	Total	60,6%	20,1%	9,8%	6,7%	2,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 44: Opinión del profesorado de España sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada según edad

N	Franjas de edad	1	2	3	4	NS/NC	Total
380	Entre 20 y 30	64,2%	18,4%	6,6%	1,3%	9,5%	100,0%
1677	Entre 31 y 40	64,3%	19,1%	7,3%	4,0%	5,3%	100,0%
2015	Entre 41 y 50	59,6%	20,8%	8,9%	5,2%	5,5%	100,0%
1878	Entre 51 y 60	60,0%	20,8%	9,3%	4,5%	5,4%	100,0%
104	Más de 61	54,8%	20,2%	14,4%	7,7%	2,9%	100,0%
6054	Total	61,2%	20,2%	8,5%	4,5%	5,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 45: Opinión del profesorado de España sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro educativo es adecuado según edad

N	Franjas de edad	1	2	3	4	NS/NC	Total
380	Entre 20 y 30	29,7%	20,3%	19,7%	8,7%	21,6%	100,0%
1677	Entre 31 y 40	40,5%	23,1%	17,2%	8,0%	11,2%	100,0%
2015	Entre 41 y 50	40,6%	24,0%	16,2%	8,0%	11,2%	100,0%
1878	Entre 51 y 60	46,6%	24,3%	14,4%	7,4%	7,3%	100,0%
104	Más de 61	51,0%	17,3%	12,5%	13,5%	5,7%	100,0%
6054	Total	42,0%	23,5%	16,1%	8,0%	10,4%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 46: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país según edad

N	Franjas de edad	1	2	3	4	NS/NC	Total
380	Entre 20 y 30	76,1%	17,1%	3,9%	1,8%	1,1%	100,0%
1677	Entre 31 y 40	76,3%	13,1%	4,9%	3,6%	2,1%	100,0%
2015	Entre 41 y 50	70,3%	16,5%	5,8%	5,4%	2,0%	100,0%
1878	Entre 51 y 60	70,4%	15,9%	6,1%	5,6%	2,0%	100,0%
104	Más de 61	60,6%	15,4%	15,4%	7,7%	0,9%	100,0%
6054	Total	72,2%	15,4%	5,7%	4,8%	1,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 47: Opinión del profesorado de España sobre el grado de valoración de la LOMCE de los docentes de España según edad

N	Franjas de edad	1	2	3	4	NS/NC	Total
380	Entre 20 y 30	70,3%	22,1%	3,9%	2,1%	1,6%	100,0%
1677	Entre 31 y 40	68,2%	20,9%	6,5%	3,0%	1,4%	100,0%
2015	Entre 41 y 50	65,0%	21,2%	8,8%	3,6%	1,4%	100,0%
1878	Entre 51 y 60	65,2%	20,8%	8,6%	4,0%	1,4%	100,0%
104	Más de 61	60,6%	15,4%	16,3%	7,7%		100,0%
6054	Total	66,2%	20,9%	7,9%	3,5%	1,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 4: muy alto

2.2. Resultados de la totalidad de la muestra según antigüedad docente

Tabla 48: Opinión del profesorado de España sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE según antigüedad docente

N	Intervalos de antigüedad	1	2	3	4	NS/NC	Total
1674	0 a 10 años	4,7%	12,7%	50,4%	29,0%	3,2%	100,0%
1997	11 a 20 años	3,9%	11,9%	48,1%	33,0%	3,1%	100,0%
1560	21 a 30 años	3,3%	10,7%	51,2%	32,2%	2,6%	100,0%
823	+ 30 años	4,3%	8,6%	52,1%	32,8%	2,2%	100,0%
6054	Total	4,0%	11,4%	50,1%	31,7%	2,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 4: muy alto

Tabla 49: Opinión del profesorado de España sobre si se necesitaba esta nueva ley según antigüedad docente

N	Intervalos de antigüedad	1	2	3	4	NS/NC	Total
1674	0 a 10 años	65,2%	17,1%	7,9%	8,6%	1,2%	100,0%
1997	11 a 20 años	59,2%	18,4%	9,6%	10,4%	2,4%	100,0%
1560	21 a 30 años	58,2%	21,0%	8,5%	10,6%	1,7%	100,0%
823	+ 30 años	61,6%	17,9%	9,4%	10,1%	1,0%	100,0%
6054	Total	61,0%	18,6%	8,8%	9,9%	1,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 50: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación del profesorado según antigüedad docente

N	Intervalos de antigüedad	1	2	3	4	NS/NC	Total
1674	0 a 10 años	79,6%	13,3%	1,9%	1,3%	3,9%	100,0%
1997	11 a 20 años	78,7%	14,1%	3,2%	1,3%	2,7%	100,0%
1560	21 a 30 años	78,0%	14,2%	3,8%	1,2%	2,8%	100,0%
823	+ 30 años	78,6%	13,9%	3,2%	1,6%	2,7%	100,0%
6054	Total	78,8%	13,9%	3,0%	1,3%	3,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 51: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos según antigüedad docente

N	Intervalos de antigüedad	1	2	3	4	NS/NC	Total
1674	0 a 10 años	46,8%	26,6%	8,1%	2,6%	15,9%	100,0%
1997	11 a 20 años	46,1%	27,8%	8,7%	2,4%	15,0%	100,0%
1560	21 a 30 años	46,0%	30,4%	8,1%	2,3%	13,2%	100,0%
823	+ 30 años	50,8%	28,2%	7,8%	1,6%	11,6%	100,0%
6054	Total	46,9%	28,2%	8,2%	2,3%	14,4%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 52: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo según antigüedad docente

N	Intervalos de antigüedad	1	2	3	4	NS/NC	Total
1674	0 a 10 años	84,0%	9,0%	2,2%	1,5%	3,3%	100,0%
1997	11 a 20 años	84,0%	9,6%	1,9%	1,5%	3,0%	100,0%
1560	21 a 30 años	86,0%	8,8%	1,9%	1,0%	2,3%	100,0%
823	+ 30 años	84,7%	10,8%	1,5%	1,1%	1,9%	100,0%
6054	Total	84,6%	9,4%	1,9%	1,3%	2,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 53: Opinión del profesorado de España sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado según antigüedad docente

N	Intervalos de antigüedad	1	2	3	4	NS/NC	Total
1674	0 a 10 años	72,3%	17,2%	6,0%	2,4%	2,1%	100,0%
1997	11 a 20 años	73,7%	15,9%	6,2%	2,9%	1,3%	100,0%
1560	21 a 30 años	74,4%	15,8%	4,6%	3,5%	1,7%	100,0%
823	+ 30 años	73,9%	15,1%	7,8%	1,9%	1,3%	100,0%
6054	Total	73,5%	16,1%	5,9%	2,8%	1,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 54: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa según antigüedad docente

N	Intervalos de antigüedad	1	2	3	4	NS/NC	Total
1674	0 a 10 años	71,1%	17,0%	6,3%	2,9%	2,7%	100,0%
1997	11 a 20 años	69,7%	16,4%	7,0%	4,1%	2,8%	100,0%
1560	21 a 30 años	67,3%	18,3%	7,6%	4,4%	2,4%	100,0%
823	+ 30 años	67,9%	16,9%	9,1%	4,3%	1,8%	100,0%
6054	Total	69,2%	17,1%	7,2%	3,9%	2,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 55: Opinión del profesorado de España si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada según antigüedad docente

N	Intervalos de antigüedad	1	2	3	4	NS/NC	Total
1674	0 a 10 años	48,7%	22,7%	11,4%	8,5%	8,7%	100,0%
1997	11 a 20 años	49,4%	18,2%	11,9%	12,3%	8,2%	100,0%
1560	21 a 30 años	54,8%	17,3%	10,2%	12,1%	5,6%	100,0%
823	+ 30 años	62,7%	15,9%	8,3%	9,7%	3,4%	100,0%
6054	Total	52,4%	18,9%	10,8%	10,8%	7,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 56: Opinión del profesorado de España sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE según antigüedad docente

N	Intervalos de antigüedad	1	2	3	4	NS/NC	Total
1674	0 a 10 años	47,3%	27,7%	12,2%	3,6%	9,2%	100,0%
1997	11 a 20 años	49,1%	27,3%	13,0%	5,5%	5,1%	100,0%
1560	21 a 30 años	49,8%	29,0%	11,7%	5,3%	4,2%	100,0%
823	+ 30 años	51,8%	27,7%	13,2%	4,1%	3,2%	100,0%
6054	Total	49,1%	27,9%	12,5%	4,7%	5,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 57: Opinión del profesorado de España sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados según antigüedad docente

N	Intervalos de antigüedad	1	2	3	4	NS/NC	Total
1674	0 a 10 años	48,1%	30,8%	14,5%	4,2%	2,4%	100,0%
1997	11 a 20 años	44,2%	31,2%	17,0%	6,0%	1,6%	100,0%
1560	21 a 30 años	41,3%	34,9%	15,1%	7,0%	1,7%	100,0%
823	+ 30 años	42,5%	34,0%	16,6%	5,7%	1,2%	100,0%
6054	Total	44,3%	32,4%	15,8%	5,7%	1,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 58: Opinión del profesorado de España sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE según antigüedad docente

N	Intervalos de antigüedad	1	2	3	4	NS/NC	Total
1674	0 a 10 años	48,9%	27,9%	14,2%	5,4%	3,6%	100,0%
1997	11 a 20 años	50,0%	24,2%	15,5%	7,0%	3,3%	100,0%
1560	21 a 30 años	46,0%	28,8%	12,9%	9,2%	3,1%	100,0%
823	+ 30 años	47,4%	28,4%	14,8%	6,6%	2,8%	100,0%
6054	Total	48,3%	27,0%	14,4%	7,0%	3,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 59: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado según antigüedad docente

N	Intervalos de antigüedad	1	2	3	4	NS/NC	Total
1674	0 a 10 años	65,8%	19,5%	6,5%	3,2%	5,0%	100,0%
1997	11 a 20 años	62,5%	21,7%	7,2%	3,7%	4,9%	100,0%
1560	21 a 30 años	57,7%	24,9%	8,5%	5,1%	3,8%	100,0%
823	+ 30 años	56,9%	25,2%	10,9%	3,2%	3,8%	100,0%
6054	Total	61,4%	22,4%	7,8%	3,8%	4,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 60: Opinión del profesorado de España sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado según antigüedad docente

N	Intervalos de antigüedad	1	2	3	4	NS/NC	Total
1674	0 a 10 años	43,1%	24,4%	11,5%	2,6%	18,4%	100,0%
1997	11 a 20 años	46,3%	24,5%	13,9%	4,9%	10,4%	100,0%
1560	21 a 30 años	45,6%	28,4%	14,2%	4,7%	7,1%	100,0%
823	+ 30 años	42,5%	30,4%	17,3%	4,3%	5,5%	100,0%
6054	Total	44,7%	26,3%	13,7%	4,1%	11,2%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 61: Opinión del profesorado de España sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE es el adecuado según antigüedad docente

N	Intervalos de antigüedad	1	2	3	4	NS/NC	Total
1674	0 a 10 años	43,0%	21,9%	9,6%	2,3%	23,2%	100,0%
1997	11 a 20 años	49,6%	21,1%	11,2%	3,8%	14,3%	100,0%
1560	21 a 30 años	49,7%	24,0%	11,9%	4,3%	10,1%	100,0%
823	+ 30 años	48,8%	25,4%	13,7%	4,0%	8,1%	100,0%
6054	Total	47,7%	22,7%	11,3%	3,5%	14,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 62: Opinión del profesorado de España sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado según antigüedad docente

N	Intervalos de antigüedad	1	2	3	4	NS/NC	Total
1674	0 a 10 años	43,4%	26,0%	11,0%	2,9%	16,7%	100,0%
1997	11 a 20 años	48,1%	25,5%	12,7%	4,3%	9,4%	100,0%
1560	21 a 30 años	49,0%	27,0%	12,9%	4,5%	6,6%	100,0%
823	+ 30 años	47,0%	28,6%	15,7%	3,4%	5,3%	100,0%
6054	Total	46,9%	26,5%	12,7%	3,8%	10,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 63: Opinión del profesorado de España sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada según antigüedad docente

N	Intervalos de antigüedad	1	2	3	4	NS/NC	Total
1674	0 a 10 años	63,4%	19,4%	8,8%	4,8%	3,6%	100,0%
1997	11 a 20 años	61,5%	18,8%	10,9%	6,0%	2,8%	100,0%
1560	21 a 30 años	58,1%	21,7%	9,6%	8,5%	2,1%	100,0%
823	+ 30 años	57,7%	21,9%	9,6%	8,5%	2,3%	100,0%
6054	Total	60,6%	20,1%	9,8%	6,7%	2,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 64: Opinión del profesorado de España sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones previstas en la LOMCE es adecuada según antigüedad docente

N	Franjas de edad	1	2	3	4	NS/NC	Total
1674	0 a 10 años	63,7%	18,9%	6,8%	3,5%	7,1%	100,0%
1997	11 a 20 años	61,2%	19,7%	9,1%	4,8%	5,2%	100,0%
1560	21 a 30 años	59,0%	22,1%	8,3%	5,1%	5,5%	100,0%
823	+ 30 años	60,5%	20,3%	11,1%	4,5%	3,6%	100,0%
6054	Total	63,7%	18,9%	6,8%	3,5%	7,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 65: Opinión del profesorado de España sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro educativo es adecuado según antigüedad docente

N	Intervalos de antigüedad	1	2	3	4	NS/NC	Total
1674	0 a 10 años	37,2%	23,3%	17,4%	7,9%	14,2%	100,0%
1997	11 a 20 años	41,5%	22,6%	17,1%	8,0%	10,8%	100,0%
1560	21 a 30 años	43,9%	24,6%	14,3%	8,1%	9,1%	100,0%
823	+ 30 años	49,1%	23,9%	14,1%	7,7%	5,2%	100,0%
6054	Total	42,0%	23,5%	16,1%	8,0%	10,4%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 66: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país según antigüedad docente

N	Intervalos de antigüedad	1	2	3	4	NS/NC	Total
1674	0 a 10 años	76,6%	14,2%	5,0%	2,9%	1,3%	100,0%
1997	11 a 20 años	71,2%	15,5%	5,7%	4,8%	2,8%	100,0%
1560	21 a 30 años	69,7%	16,2%	5,7%	6,4%	2,0%	100,0%
823	+ 30 años	70,4%	15,9%	7,0%	5,3%	1,4%	100,0%
6054	Total	72,2%	15,4%	5,7%	4,8%	1,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 67: Opinión del profesorado de España sobre el grado de valoración de la LOMCE de los docentes de España según antigüedad docente

N	Intervalos de antigüedad	1	2	3	4	NS/NC	Total
1674	0 a 10 años	68,9%	20,9%	6,3%	2,4%	1,5%	100,0%
1997	11 a 20 años	65,3%	20,9%	8,7%	3,6%	1,5%	100,0%
1560	21 a 30 años	64,0%	22,2%	7,6%	4,7%	1,5%	100,0%
823	+ 30 años	67,1%	18,7%	10,0%	3,5%	0,7%	100,0%
6054	Total	66,2%	20,9%	7,9%	3,5%	1,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 4: muy alto

2.3. Resultados de la totalidad de la muestra según tipo de centro

Tabla 68: Opinión del profesorado de España sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE según tipo de centro

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
792	Concertado-privado	3,3%	10,5%	50,1%	34,0%	2,1%	100,0%
5262	Público	4,1%	11,5%	50,1%	31,3%	3,0%	100,0%
6054	Total	4,0%	11,4%	50,1%	31,7%	2,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 4: muy alto

Tabla 69: Opinión del profesorado de España sobre si se necesitaba esta nueva ley según tipo de centro

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
792	Concertado-privado	50,3%	21,8%	13,6%	11,6%	2,7%	100,0%
5262	Público	62,6%	18,1%	8,1%	9,6%	1,6%	100,0%
6054	Total	61,0%	18,6%	8,8%	9,9%	1,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 70: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación del profesorado según tipo de centro

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
792	Concertado-privado	66,9%	20,2%	5,9%	1,6%	5,4%	100,0%
5262	Público	80,6%	12,9%	2,5%	1,2%	2,8%	100,0%
6054	Total	78,8%	13,9%	3,0%	1,3%	3,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 71: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos según tipo de centro

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
792	Concertado-privado	40,4%	28,9%	12,0%	2,8%	15,9%	100,0%
5262	Público	47,9%	28,1%	7,7%	2,2%	14,1%	100,0%
6054	Total	46,9%	28,2%	8,2%	2,3%	14,4%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 72: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo según tipo de centro

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
792	Concertado-privado	75,4%	13,9%	3,4%	1,9%	5,4%	100,0%
5262	Público	86,0%	8,7%	1,7%	1,2%	2,4%	100,0%
6054	Total	84,6%	9,4%	1,9%	1,3%	2,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 73: Opinión del profesorado de España sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado según tipo de centro

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
792	Concertado-privado	62,9%	24,5%	8,3%	3,2%	1,1%	100,0%
5262	Público	75,1%	14,9%	5,5%	2,7%	1,8%	100,0%
6054	Total	73,5%	16,1%	5,9%	2,8%	1,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 74: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa según tipo de centro

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
792	Concertado-privado	54,2%	22,6%	13,5%	5,9%	3,8%	100,0%
5262	Público	71,5%	16,3%	6,3%	3,6%	2,4%	100,0%
6054	Total	69,2%	17,1%	7,2%	3,9%	2,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 75: Opinión del profesorado de España si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada según tipo de centro

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
792	Concertado-privado	39,6%	23,2%	15,3%	13,1%	8,8%	100,0%
5262	Público	54,3%	18,3%	10,1%	10,5%	6,8%	100,0%
6054	Total	52,4%	18,9%	10,8%	10,8%	7,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 76: Opinión del profesorado de España sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE según tipo de centro

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
792	Concertado-privado	38,0%	30,4%	18,9%	5,9%	6,8%	100,0%
5262	Público	50,8%	27,5%	11,5%	4,5%	5,7%	100,0%
6054	Total	49,1%	27,9%	12,5%	4,7%	5,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 77: Opinión del profesorado de España sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados según tipo de centro

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
792	Concertado-privado	36,0%	33,6%	22,2%	6,4%	1,8%	100,0%
5262	Público	45,6%	32,3%	14,8%	5,6%	1,7%	100,0%
6054	Total	44,3%	32,4%	15,8%	5,7%	1,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 78: Opinión del profesorado de España sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE según tipo de centro

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
792	Concertado-privado	36,9%	27,7%	21,7%	10,6%	3,1%	100,0%
5262	Público	50,1%	26,9%	13,3%	6,5%	3,2%	100,0%
6054	Total	48,3%	27,0%	14,4%	7,0%	3,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 79: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado según tipo de centro

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
792	Concertado-privado	45,5%	29,0%	14,4%	5,3%	5,8%	100,0%
5262	Público	63,8%	21,4%	6,9%	3,6%	4,3%	100,0%
6054	Total	61,4%	22,4%	7,8%	3,8%	4,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 80: Opinión del profesorado de España sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado según tipo de centro

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
792	Concertado-privado	21,7%	23,6%	23,4%	5,4%	25,9%	100,0%
5262	Público	48,2%	26,7%	12,3%	3,9%	8,9%	100,0%
6054	Total	44,7%	26,3%	13,7%	4,1%	11,2%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 81: Opinión del profesorado de España sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE es el adecuado según tipo de centro

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
792	Concertado-privado	21,3%	22,2%	18,7%	4,3%	33,5%	100,0%
5262	Público	51,7%	22,7%	10,2%	3,4%	12,0%	100,0%
6054	Total	47,7%	22,7%	11,3%	3,5%	14,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 82: Opinión del profesorado de España sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado según tipo de centro

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
792	Concertado-privado	24,4%	24,9%	23,6%	5,6%	21,5%	100,0%
5262	Público	50,3%	26,7%	11,1%	3,6%	8,3%	100,0%
6054	Total	46,9%	26,5%	12,7%	3,8%	10,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 83: Opinión del profesorado de España sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada según tipo de centro

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
792	Concertado-privado	49,0%	24,9%	14,0%	8,5%	3,6%	100,0%
5262	Público	62,4%	19,4%	9,2%	6,4%	2,6%	100,0%
6054	Total	60,6%	20,1%	9,8%	6,7%	2,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 84: Opinión del profesorado de España sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada según tipo de centro

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
792	Concertado-privado	51,5%	22,6%	12,5%	6,9%	6,5%	100,0%
5262	Público	62,7%	19,8%	7,9%	4,1%	5,5%	100,0%
6054	Total	61,2%	20,2%	8,5%	4,5%	5,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 85: Opinión del profesorado de España sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro educativo es adecuado tipo de centro

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
792	Concertado-privado	26,5%	21,6%	24,5%	15,7%	11,7%	100,0%
5262	Público	44,3%	23,8%	14,8%	6,8%	10,3%	100,0%
6054	Total	42,0%	23,5%	16,1%	8,0%	10,4%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 86: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país según tipo de centro

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
792	Concertado-privado	57,4%	21,7%	11,7%	6,1%	3,1%	100,0%
5262	Público	74,4%	14,4%	4,8%	4,6%	1,8%	100,0%
6054	Total	72,2%	15,4%	5,7%	4,8%	1,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 87: Opinión del profesorado de España sobre el grado de valoración de la LOMCE de los docentes de España según tipo de centro

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
792	Concertado-privado	51,9%	27,1%	14,4%	4,2%	2,4%	100,0%
5262	Público	68,4%	20,0%	6,9%	3,4%	1,3%	100,0%
6054	Total	66,2%	20,9%	7,9%	3,5%	1,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 4: muy alto

2.4. Resultados de la totalidad de la muestra según etapa educativa

Tabla 88: Opinión del profesorado de España sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE según etapa educativa

N	Etapa	1	2	3	4	NS/NC	Total
283	Infantil	3,9%	14,1%	52,3%	24,7%	5,0%	100,0%
2325	Primaria	4,0%	9,4%	50,4%	33,7%	2,5%	100,0%
3446	Secundaria	4,0%	12,4%	49,7%	30,8%	3,1%	100,0%
6054	Total	4,0%	11,4%	50,1%	31,7%	2,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 4: muy alto

Tabla 89: Opinión del profesorado de España sobre si se necesitaba esta nueva ley según etapa educativa

N	Etapa	1	2	3	4	NS/NC	Total
283	Infantil	62,5%	21,2%	8,1%	7,1%	1,1%	100,0%
2325	Primaria	61,8%	18,8%	9,1%	9,0%	1,3%	100,0%
3446	Secundaria	60,2%	18,3%	8,7%	10,7%	2,1%	100,0%
6054	Total	61,0%	18,6%	8,8%	9,9%	1,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 90: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación del profesorado según etapa educativa

N	Etapa	1	2	3	4	NS/NC	Total
283	Infantil	78,1%	15,2%	3,5%	1,1%	2,1%	100,0%
2325	Primaria	77,7%	14,6%	2,9%	1,3%	3,5%	100,0%
3446	Secundaria	79,6%	13,3%	3,0%	1,3%	2,8%	100,0%
6054	Total	78,8%	13,9%	3,0%	1,3%	3,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 91: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos según etapa educativa

N	Etapa	1	2	3	4	NS/NC	Total
283	Infantil	44,5%	30,4%	9,2%	2,1%	13,8%	100,0%
2325	Primaria	44,4%	29,3%	8,6%	2,2%	15,5%	100,0%
3446	Secundaria	48,8%	27,3%	7,9%	2,4%	13,6%	100,0%
6054	Total	46,9%	28,2%	8,2%	2,3%	14,4%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 92: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo según etapa educativa

N	Etapa	1	2	3	4	NS/NC	Total
283	Infantil	76,3%	15,2%	3,9%	2,1%	2,5%	100,0%
2325	Primaria	82,4%	10,4%	2,2%	1,7%	3,3%	100,0%
3446	Secundaria	86,8%	8,3%	1,6%	1,0%	2,3%	100,0%
6054	Total	84,6%	9,4%	1,9%	1,3%	2,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 93: Opinión del profesorado de España sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado según etapa educativa

N	Etapa	1	2	3	4	NS/NC	Total
283	Infantil	68,2%	20,1%	5,3%	4,2%	2,0%	100,0%
2325	Primaria	71,7%	18,7%	6,0%	2,2%	1,4%	100,0%
3446	Secundaria	75,2%	14,1%	5,9%	3,0%	1,8%	100,0%
6054	Total	73,5%	16,1%	5,9%	2,8%	1,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 94: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa según etapa educativa

N	Etapa	1	2	3	4	NS/NC	Total
283	Infantil	68,2%	19,4%	7,4%	3,9%	1,1%	100,0%
2325	Primaria	67,3%	19,1%	8,1%	3,5%	2,0%	100,0%
3446	Secundaria	70,7%	15,6%	6,6%	4,1%	3,0%	100,0%
6054	Total	69,2%	17,1%	7,2%	3,9%	2,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 95: Opinión del profesorado de España si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada según etapa educativa

N	Etapa	1	2	3	4	NS/NC	Total
283	Infantil	49,1%	19,8%	11,7%	10,2%	9,2%	100,0%
2325	Primaria	48,6%	20,9%	12,4%	10,6%	7,5%	100,0%
3446	Secundaria	55,2%	17,5%	9,6%	11,0%	6,7%	100,0%
6054	Total	52,4%	18,9%	10,8%	10,8%	7,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 96: Opinión del profesorado de España sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE según etapa educativa

N	Etapa	1	2	3	4	NS/NC	Total
283	Infantil	49,1%	29,0%	11,7%	4,6%	5,6%	100,0%
2325	Primaria	46,3%	28,9%	14,9%	5,2%	4,7%	100,0%
3446	Secundaria	51,0%	27,2%	10,9%	4,4%	6,5%	100,0%
6054	Total	49,1%	27,9%	12,5%	4,7%	5,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 97: Opinión del profesorado de España sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados según etapa educativa

N	Etapa	1	2	3	4	NS/NC	Total
283	Infantil	45,6%	29,0%	17,7%	4,6%	3,1%	100,0%
2325	Primaria	43,9%	32,9%	16,4%	5,7%	1,1%	100,0%
3446	Secundaria	44,5%	32,4%	15,2%	5,8%	2,1%	100,0%
6054	Total	44,3%	32,4%	15,8%	5,7%	1,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 98: Opinión del profesorado de España sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE según etapa educativa

N	Etapa	1	2	3	4	NS/NC	Total
283	Infantil	47,0%	29,0%	15,2%	5,3%	3,5%	100,0%
2325	Primaria	45,4%	29,4%	16,2%	6,8%	2,2%	100,0%
3446	Secundaria	50,4%	25,2%	13,1%	7,3%	4,0%	100,0%
6054	Total	48,3%	27,0%	14,4%	7,0%	3,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 99: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado según etapa educativa

N	Etapa	1	2	3	4	NS/NC	Total
283	Infantil	59,7%	25,4%	7,8%	2,8%	4,3%	100,0%
2325	Primaria	61,3%	23,7%	7,6%	3,7%	3,7%	100,0%
3446	Secundaria	61,6%	21,2%	8,0%	4,0%	5,2%	100,0%
6054	Total	61,4%	22,4%	7,8%	3,8%	4,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 100: Opinión del profesorado de España sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado según etapa educativa

N	Etapa	1	2	3	4	NS/NC	Total
283	Infantil	49,1%	30,7%	7,4%	3,9%	8,9%	100,0%
2325	Primaria	43,1%	26,9%	16,3%	4,0%	9,7%	100,0%
3446	Secundaria	45,4%	25,5%	12,6%	4,2%	12,3%	100,0%
6054	Total	44,7%	26,3%	13,7%	4,1%	11,2%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 101: Opinión del profesorado de España sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE es el adecuado según etapa educativa

N	Etapa	1	2	3	4	NS/NC	Total
283	Infantil	47,3%	25,1%	11,0%	3,9%	12,7%	100,0%
2325	Primaria	44,7%	24,4%	13,5%	3,8%	13,6%	100,0%
3446	Secundaria	49,7%	21,3%	9,8%	3,3%	15,9%	100,0%
6054	Total	47,7%	22,7%	11,3%	3,5%	14,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 102: Opinión del profesorado de España sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado según etapa educativa

N	Etapa	1	2	3	4	NS/NC	Total
283	Infantil	49,1%	27,9%	9,5%	3,9%	9,6%	100,0%
2325	Primaria	44,0%	27,8%	16,2%	4,0%	8,0%	100,0%
3446	Secundaria	48,6%	25,4%	10,6%	3,7%	11,7%	100,0%
6054	Total	46,9%	26,5%	12,7%	3,8%	10,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 103: Opinión del profesorado de España sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada según etapa educativa

N	Etapa	1	2	3	4	NS/NC	Total
283	Infantil	64,3%	23,0%	7,1%	3,2%	2,4%	100,0%
2325	Primaria	64,2%	20,8%	8,9%	4,7%	1,4%	100,0%
3446	Secundaria	57,9%	19,4%	10,6%	8,2%	3,9%	100,0%
6054	Total	60,6%	20,1%	9,8%	6,7%	2,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 104: Opinión del profesorado de España sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada según etapa educativa

N	Etapa	1	2	3	4	NS/NC	Total
283	Infantil	63,3%	23,0%	6,7%	3,2%	3,8%	100,0%
2325	Primaria	66,1%	19,7%	7,4%	2,8%	4,0%	100,0%
3446	Secundaria	57,7%	20,2%	9,4%	5,7%	7,0%	100,0%
6054	Total	61,2%	20,2%	8,5%	4,5%	5,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 105: Opinión del profesorado de España sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro educativo es adecuado según etapa educativa

N	Etapa	1	2	3	4	NS/NC	Total
283	Infantil	36,7%	29,3%	17,7%	6,7%	9,6%	100,0%
2325	Primaria	40,3%	23,9%	18,0%	7,8%	10,0%	100,0%
3446	Secundaria	43,5%	22,8%	14,6%	8,2%	10,9%	100,0%
6054	Total	42,0%	23,5%	16,1%	8,0%	10,4%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 106: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país según etapa educativa

N	Etapa	1	2	3	4	NS/NC	Total
283	Infantil	73,1%	16,3%	3,9%	4,2%	2,5%	100,0%
2325	Primaria	71,6%	16,1%	6,5%	4,0%	1,8%	100,0%
3446	Secundaria	72,5%	14,8%	5,3%	5,3%	2,1%	100,0%
6054	Total	72,2%	15,4%	5,7%	4,8%	1,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 107: Opinión del profesorado de España sobre el grado de valoración de la LOMCE de los docentes de España según etapa educativa

N	Etapa	1	2	3	4	NS/NC	Total
283	Infantil	67,1%	22,3%	5,3%	3,5%	1,8%	100,0%
2325	Primaria	65,1%	22,4%	7,9%	3,5%	1,1%	100,0%
3446	Secundaria	66,9%	19,8%	8,1%	3,6%	1,6%	100,0%
6054	Total	66,2%	20,9%	7,9%	3,5%	1,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 4: muy alto

2.5. Resultados de la totalidad de la muestra según función principal asumida

Tabla 108: Opinión del profesorado de España sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE según función principal asumida

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
1425	Equipo Directivo	2,2%	5,9%	44,4%	45,8%	1,7%	100,0%
4629	Profesorado	4,5%	13,0%	51,8%	27,3%	3,4%	100,0%
6054	Total	4,0%	11,4%	50,1%	31,7%	2,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 4: muy alto

Tabla 109: Opinión del profesorado de España sobre si se necesitaba esta nueva ley según función principal asumida

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
1425	Equipo Directivo	53,3%	20,8%	12,6%	11,5%	1,8%	100,0%
4629	Profesorado	63,3%	18,0%	7,6%	9,4%	1,7%	100,0%
6054	Total	61,0%	18,6%	8,8%	9,9%	1,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 110: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación del profesorado según función principal asumida

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
1425	Equipo Directivo	72,9%	18,0%	4,0%	1,2%	3,9%	100,0%
4629	Profesorado	80,6%	12,6%	2,7%	1,3%	2,8%	100,0%
6054	Total	78,8%	13,9%	3,0%	1,3%	3,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 111: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos según función principal asumida

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
1425	Equipo Directivo	47,4%	31,2%	8,2%	2,0%	11,2%	100,0%
4629	Profesorado	46,7%	27,3%	8,3%	2,4%	15,3%	100,0%
6054	Total	46,9%	28,2%	8,2%	2,3%	14,4%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 112: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo según función principal asumida

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
1425	Equipo Directivo	84,9%	10,0%	1,7%	1,1%	2,3%	100,0%
4629	Profesorado	84,5%	9,2%	2,0%	1,4%	2,9%	100,0%
6054	Total	84,6%	9,4%	1,9%	1,3%	2,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 113: Opinión del profesorado de España sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado según función principal asumida

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
1425	Equipo Directivo	70,3%	17,5%	8,1%	2,9%	1,2%	100,0%
4629	Profesorado	74,5%	15,7%	5,2%	2,7%	1,9%	100,0%
6054	Total	73,5%	16,1%	5,9%	2,8%	1,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 114: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa según función principal asumida

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
1425	Equipo Directivo	62,0%	20,7%	10,7%	4,8%	1,8%	100,0%
4629	Profesorado	71,5%	16,0%	6,2%	3,6%	2,7%	100,0%
6054	Total	69,2%	17,1%	7,2%	3,9%	2,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 115: Opinión del profesorado de España si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada según función principal asumida

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
1425	Equipo Directivo	48,6%	20,4%	12,3%	13,1%	5,6%	100,0%
4629	Profesorado	53,6%	18,4%	10,3%	10,1%	7,6%	100,0%
6054	Total	52,4%	18,9%	10,8%	10,8%	7,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 116: Opinión del profesorado de España sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE según función principal asumida

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
1425	Equipo Directivo	41,3%	30,7%	18,7%	7,1%	2,2%	100,0%
4629	Profesorado	51,5%	27,0%	10,5%	4,0%	7,0%	100,0%
6054	Total	49,1%	27,9%	12,5%	4,7%	5,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 117: Opinión del profesorado de España sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados según función principal asumida

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
1425	Equipo Directivo	33,0%	37,2%	21,0%	7,4%	1,4%	100,0%
4629	Profesorado	47,8%	31,0%	14,2%	5,2%	1,8%	100,0%
6054	Total	44,3%	32,4%	15,8%	5,7%	1,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 118: Opinión del profesorado de España sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE según función principal asumida

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
1425	Equipo Directivo	39,4%	28,0%	19,9%	10,4%	2,3%	100,0%
4629	Profesorado	51,1%	26,7%	12,7%	6,0%	3,5%	100,0%
6054	Total	48,3%	27,0%	14,4%	7,0%	3,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 119: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado según función principal asumida

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
1425	Equipo Directivo	49,8%	28,1%	12,6%	5,2%	4,3%	100,0%
4629	Profesorado	65,0%	20,6%	6,4%	3,4%	4,6%	100,0%
6054	Total	61,4%	22,4%	7,8%	3,8%	4,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 120: Opinión del profesorado de España sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado según función principal asumida

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
1425	Equipo Directivo	28,8%	33,8%	25,1%	8,1%	4,2%	100,0%
4629	Profesorado	49,6%	24,0%	10,2%	2,9%	13,3%	100,0%
6054	Total	44,7%	26,3%	13,7%	4,1%	11,2%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 121: Opinión del profesorado de España sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE es el adecuado según función principal asumida

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
1425	Equipo Directivo	32,2%	30,2%	21,4%	7,1%	9,1%	100,0%
4629	Profesorado	52,5%	20,3%	8,2%	2,4%	16,6%	100,0%
6054	Total	47,7%	22,7%	11,3%	3,5%	14,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 122: Opinión del profesorado de España sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado según función principal asumida

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
1425	Equipo Directivo	33,4%	33,2%	22,6%	7,0%	3,8%	100,0%
4629	Profesorado	51,0%	24,4%	9,7%	2,9%	12,0%	100,0%
6054	Total	46,9%	26,5%	12,7%	3,8%	10,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 123: Opinión del profesorado de España sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada según función principal asumida

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
1425	Equipo Directivo	53,1%	22,9%	12,5%	10,2%	1,3%	100,0%
4629	Profesorado	63,0%	19,2%	9,0%	5,6%	3,2%	100,0%
6054	Total	60,6%	20,1%	9,8%	6,7%	2,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 124: Opinión del profesorado de España sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada según función principal asumida

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
1425	Equipo Directivo	55,6%	22,6%	11,4%	6,2%	4,2%	100,0%
4629	Profesorado	62,9%	19,4%	7,6%	3,9%	6,2%	100,0%
6054	Total	61,2%	20,2%	8,5%	4,5%	5,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 125: Opinión del profesorado de España sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro educativo es adecuado función principal asumida

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
1425	Equipo Directivo	41,1%	25,4%	18,5%	8,9%	6,1%	100,0%
4629	Profesorado	42,3%	22,9%	15,3%	7,7%	11,8%	100,0%
6054	Total	42,0%	23,5%	16,1%	8,0%	10,4%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 126: Opinión del profesorado de España sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país según función principal asumida

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
1425	Equipo Directivo	64,1%	18,5%	9,3%	6,3%	1,8%	100,0%
4629	Profesorado	74,7%	14,4%	4,6%	4,3%	2,0%	100,0%
6054	Total	72,2%	15,4%	5,7%	4,8%	1,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 127: Opinión del profesorado de España sobre el grado de valoración de la LOMCE de los docentes de España según tipo función principal asumida

N	Tipo de centro	1	2	3	4	NS/NC	Total
1425	Equipo Directivo	57,8%	24,1%	12,8%	4,2%	1,1%	100,0%
4629	Profesorado	68,8%	20,0%	6,4%	3,3%	1,5%	100,0%
6054	Total	66,2%	20,9%	7,9%	3,5%	1,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 4: muy alto

3. Resultados por Comunidad Autónoma

3.1. Resultados en Andalucía

Tabla 128: Opinión el profesorado de Andalucía sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	44	4,8	5,0
2	112	12,3	17,3
3	459	50,6	67,8
4	269	29,6	97,5
NS/NC	24	2,6	100,0
Total	908	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Tabla 129: Opinión del profesorado de Andalucía sobre si se necesitaba esta nueva ley

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1,	463	51,0	51,1
2,	173	19,1	70,2
3,	110	12,1	82,3
4,	140	15,4	97,7
NS/NC	22	2,4	100,0
Total	908	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 130: Opinión del profesorado de Andalucía sobre si la LOMCE ha sido elaborado con la participación del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1,	642	70,7	70,8
2,	158	17,4	88,2
3,	59	6,5	94,7
4,	11	1,2	95,9
NS/NC	38	4,2	100,0
Total	908	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 131: Opinión del profesorado de Andalucía sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1,	431	47,5	47,6
2,	271	29,8	77,4
3,	65	7,2	84,6
4,	28	3,1	87,7
NS/NC	113	12,4	100,0
Total	908	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 132: Opinión del profesorado de Andalucía sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1,	717	79,0	79,1
2,	126	13,9	93,0
3,	20	2,2	95,2
4,	14	1,5	96,7
NS/NC	31	3,4	100,0
Total	908	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 133: Opinión del profesorado de Andalucía sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1,	589	64,9	65,0
2,	186	20,5	85,5
3,	76	8,4	93,8
4,	33	3,6	97,5
NS/NC	24	2,6	100,0
Total	908	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 134: Opinión del profesorado de Andalucía sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	510	56,2	56,3
2	179	19,7	76,0
3	119	13,1	89,1
4	73	8,0	97,1
NS/NC	27	3,0	100,0
Total	908	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 135: Opinión del profesorado de Andalucía sobre si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía que hizo la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	435	47,9	48,0
2	150	16,5	64,5
3	112	12,3	76,9
4	127	14,0	90,9
NS/NC	84	9,2	100,0
Total	908	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 136: Opinión del profesorado de Andalucía sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	360	39,6	39,9
2	280	30,8	70,7
3	141	15,5	86,2
4	70	7,7	93,9
NS/NC	57	6,3	100,0
Total	908	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 137: Opinión del profesorado de Andalucía sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1,	275	30,3	30,4
2,	290	31,9	62,3
3,	222	24,4	86,8
4,	94	10,4	97,1
NS/NC	27	3,0	100,0
Total	908	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 138: Opinión del profesorado de Andalucía sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	318	35,0	35,1
2	268	29,5	64,6
3	170	18,7	83,4
4	125	13,8	97,1
NS/NC	27	3,0	100,0
Total	908	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 139: Opinión del profesorado de Andalucía sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1,	464	51,1	51,2
2,	227	25,0	76,2
3,	102	11,2	87,4
4,	67	7,4	94,8
NS/NC	48	5,3	100,0
Total	908	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 140: Opinión del profesorado de Andalucía sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	332	36,6	36,7
2	247	27,2	63,9
3	164	18,1	81,9
4	64	7,0	89,0
NS/NC	101	11,1	100,0
Total	908	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 141: Opinión del profesorado de Andalucía sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	335	36,9	37,0
2	215	23,7	60,7
3	142	15,6	76,3
4	55	6,1	82,4
NS/NC	161	17,7	100,0
Total	908	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 142: Opinión del profesorado de Andalucía sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	332	36,6	36,7
2	252	27,8	64,4
3	162	17,8	82,3
4	57	6,3	88,5
NS/NC	105	11,5	100,0
Total	908	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 143: Opinión del profesorado de Andalucía sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	438	48,2	48,3
2	209	23,0	71,4
3	111	12,2	83,6
4	115	12,7	96,3
NS/NC	35	3,8	100,0
Total	908	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 144: Opinión del profesorado de Andalucía sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	442	48,7	48,8
2	219	24,1	72,9
3	109	12,0	84,9
4	79	8,7	93,6
NS/NC	59	6,5	100,0
Total	908	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 145: Opinión del profesorado de Andalucía sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro es adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	330	36,3	36,5
2	200	22,0	58,5
3	179	19,7	78,2
4	97	10,7	88,9
NS/NC	102	11,3	100,0
Total	908	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 146: Opinión del profesorado de Andalucía sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	547	60,2	60,4
2	171	18,8	79,2
3	90	9,9	89,1
4	74	8,1	97,2
NS/NC	26	3,0	100,0
Total	908	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 147: Grado de valoración de la LOMCE del profesorado de Andalucía

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	465	51,2	51,3
2	235	25,9	77,2
3	131	14,4	91,6
4	57	6,3	97,9
NS/NC	20	2,2	100,0
Total	908	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Gráfico 21: Opinión del profesorado de Andalucía sobre la LOMCE (frecuencias)

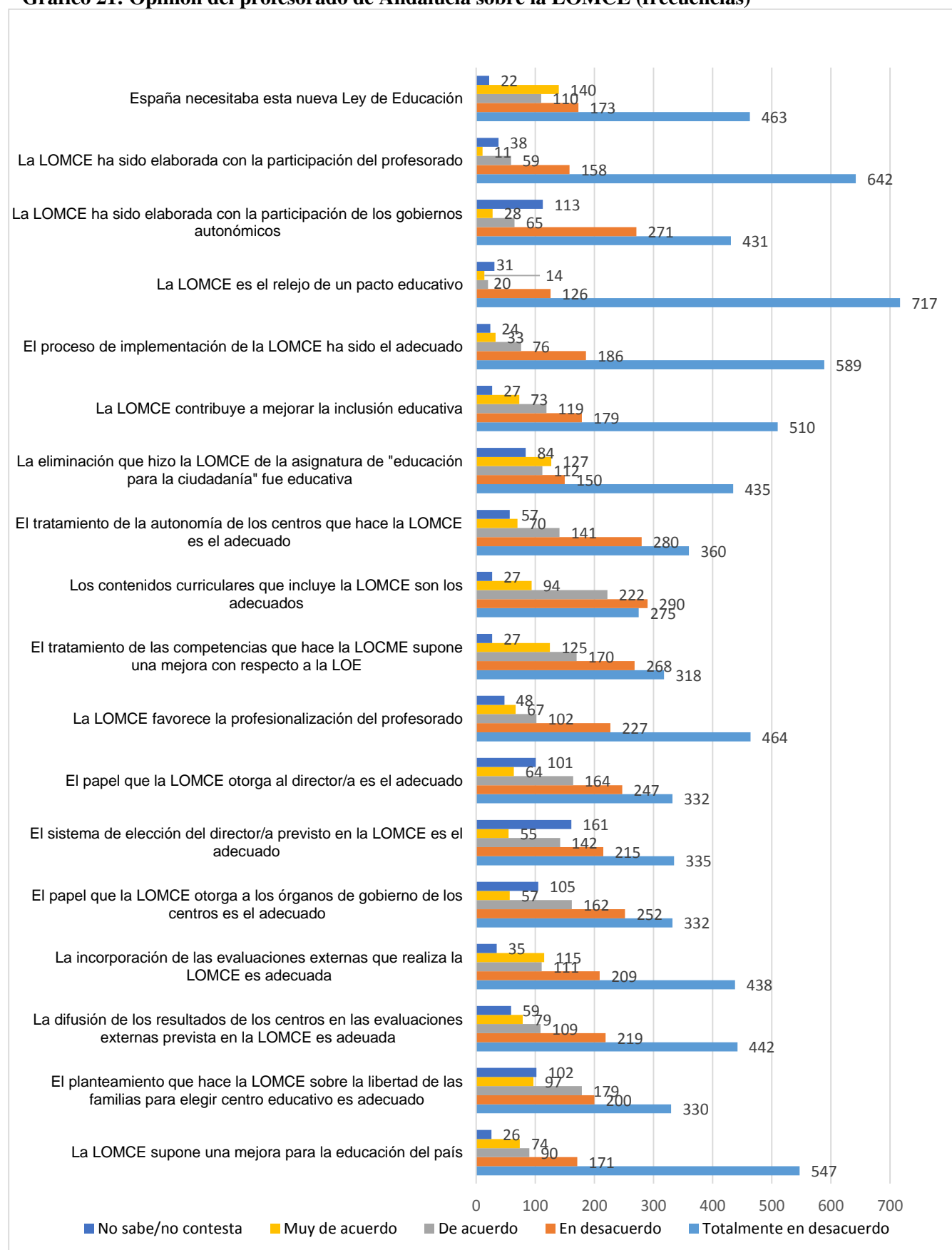
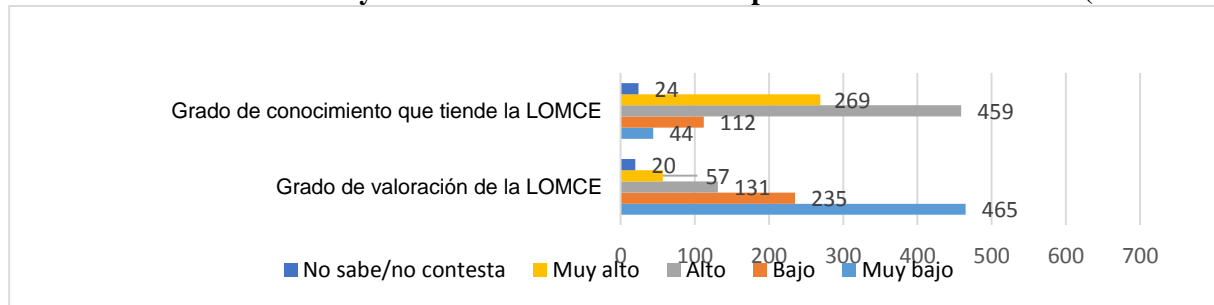


Gráfico 22: Conocimiento y valoración de la LOMCE del profesorado de Andalucía (frecuencias)



3.2. Resultados en Aragón

Tabla 148: Opinión el profesorado de Aragón sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	6	3,5	3,5
2	14	8,2	11,7
3	97	56,7	68,4
4	51	29,8	98,2
NS/NC	3	1,8	100,0
Total	171	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Tabla 149: Opinión del profesorado de Aragón sobre si se necesitaba esta nueva ley

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	95	55,6	55,6
2	36	21,1	76,6
3	23	13,5	90,1
4	16	9,4	99,4
NS/NC	1	,6	100,0
Total	171	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 150: Opinión del profesorado de Aragón sobre si la LOMCE ha sido elaborado con la participación del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	140	81,9	81,9
2	22	12,9	94,7
3	4	2,3	97,1
4	2	1,2	98,2
NS/NC	3	1,8	100,0
Total	171	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 151: Opinión del profesorado de Aragón sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	81	47,4	47,4
2	49	28,7	76,0
3	19	11,1	87,1
4	2	1,2	88,3
NS/NC	20	11,7	100,0
Total	171	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 152: Opinión del profesorado de Aragón sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	152	88,9	88,9
2	12	7,0	95,9
3	2	1,2	97,1
4	1	,6	97,7
NS/NC	4	2,3	100,0
Total	171	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 153: Opinión del profesorado de Aragón sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	134	78,4	78,4
2	24	14,0	92,4
3	8	4,7	97,1
4	3	1,8	98,8
NS/NC	2	1,2	100,0
Total	171	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 154: Opinión del profesorado de Aragón sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	122	71,3	71,3
2	29	17,0	88,3
3	13	7,6	95,9
4	4	2,3	98,2
NS/NC	3	1,8	100,0
Total	171	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 155: Opinión del profesorado de Aragón sobre si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	93	54,4	54,4
2	29	17,0	71,3
3	22	12,9	84,2
4	9	5,3	89,5
NS/NC	18	10,5	100,0
Total	171	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 156: Opinión del profesorado de Aragón sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	89	52,0	52,0
2	51	29,8	81,9
3	15	8,8	90,6
4	6	3,5	94,2
NS/NC	10	5,8	100,0
Total	171	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 157: Opinión del profesorado de Aragón sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	76	44,4	44,4
2	56	32,7	77,2
3	28	16,4	93,6
4	8	4,7	98,2
NS/NC	3	1,8	100,0
Total	171	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 158: Opinión del profesorado de Aragón sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	89	52,0	52,0
2	44	25,7	77,8
3	26	15,2	93,0
4	7	4,1	97,1
NS/NC	5	2,9	100,0
Total	171	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 159: Opinión del profesorado de Aragón sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	112	65,5	65,5
2	36	21,1	86,5
3	12	7,0	93,6
4	2	1,2	94,7
NS/NC	9	5,3	100,0
Total	171	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 160: Opinión del profesorado de Aragón sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	81	47,4	47,4
2	38	22,2	69,6
3	27	15,8	85,4
4	3	1,8	87,1
NS/NC	22	12,9	100,0
Total	171	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 161: Opinión del profesorado de Aragón sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE s el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	75	43,9	43,9
2	42	24,6	68,4
3	25	14,6	83,0
4	2	1,2	84,2
NS/NC	27	15,8	100,0
Total	171	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 162: Opinión del profesorado de Aragón sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	79	46,2	46,2
2	44	25,7	71,9
3	28	16,4	88,3
4	3	1,8	90,1
NS/NC	17	9,9	100,0
Total	171	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 163: Opinión del profesorado de Aragón sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	109	63,7	63,7
2	34	19,9	83,6
3	13	7,6	91,2
4	9	5,3	96,5
NS/NC	6	3,5	100,0
Total	171	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 164: Opinión del profesorado de Aragón sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	112	65,5	65,5
2	29	17,0	82,5
3	12	7,0	89,5
4	7	4,1	93,6
NS/NC	11	6,4	100,0
Total	171	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 165: Opinión del profesorado de Aragón sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro es adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	65	38,0	38,0
2	49	28,7	66,7
3	21	12,3	78,9
4	9	5,3	84,2
NS/NC	27	15,8	100,0
Total	171	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 166: Opinión del profesorado de Aragón sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	126	73,7	73,7
2	20	11,7	85,4
3	13	7,6	93,0
4	8	4,7	97,7
NS/NC	4	2,3	100,0
Total	171	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 167: Grado de valoración de la LOMCE del profesorado de Aragón

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	122	71,3	71,3
2	26	15,2	86,5
3	16	9,4	95,9
4	5	2,9	98,8
NS/NC	2	1,2	100,0
Total	171	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Gráfico 23: Opinión del profesorado de Aragón sobre la LOMCE (frecuencias)

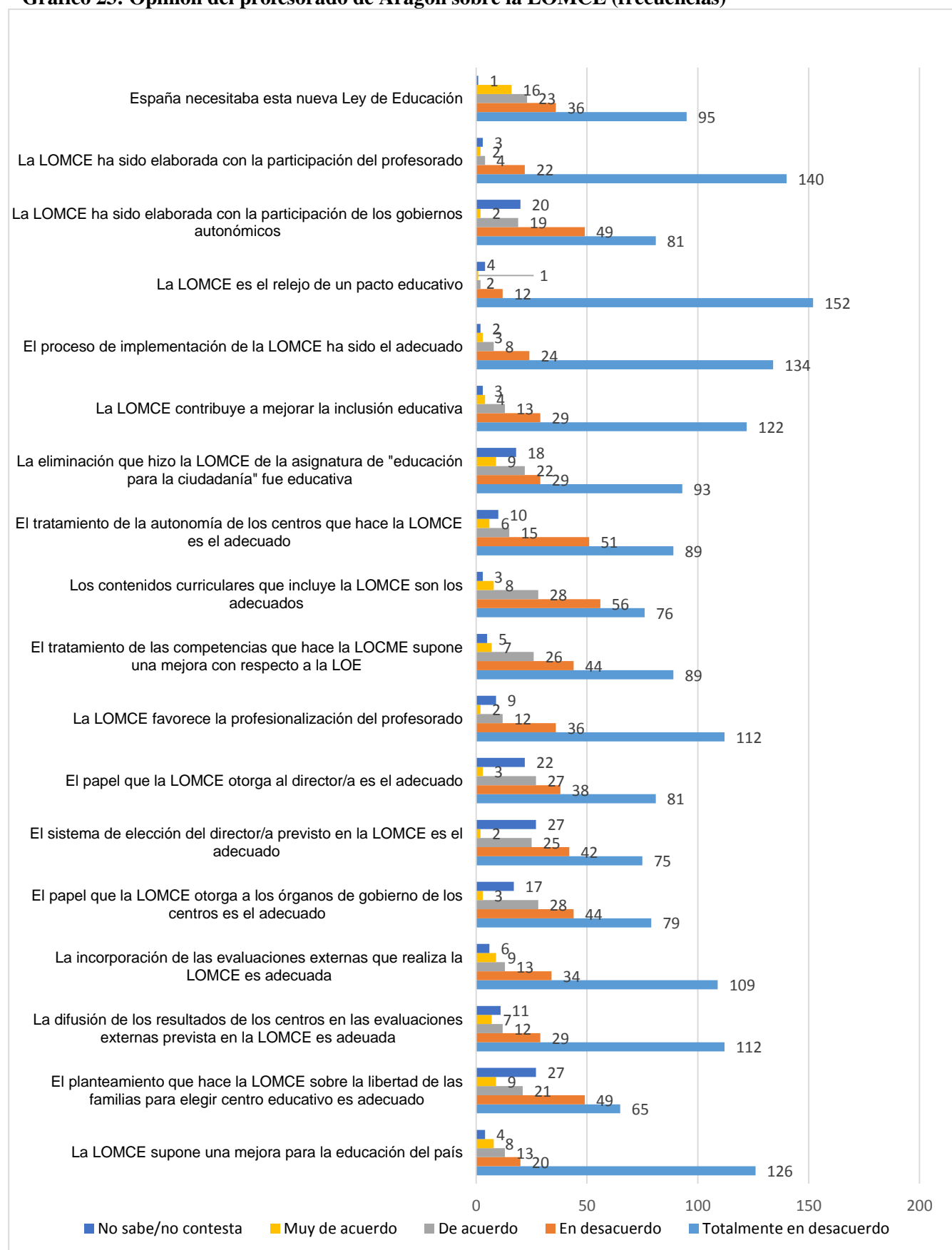
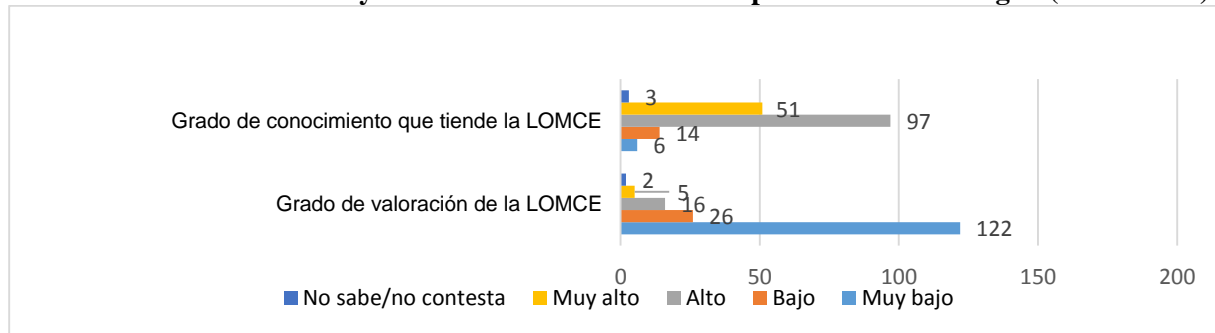


Gráfico 24: Conocimiento y valoración de la LOMCE del profesorado de Aragón (frecuencias)



3.3. Resultados de Canarias

Tabla 168: Opinión el profesorado de Canarias sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	4	2,6	2,6
2	13	8,3	10,9
3	81	51,9	62,8
4	54	34,6	97,4
NS/NC	4	2,6	100,0
Total	156	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Tabla 169: Opinión del profesorado de Canarias sobre si se necesitaba esta nueva ley

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	86	55,1	55,1
2	27	17,3	72,4
3	22	14,1	86,5
4	18	11,5	98,1
NS/NC	3	1,9	100,0
Total	156	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 170: Opinión del profesorado de Canarias sobre si la LOMCE ha sido elaborado con la participación del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	119	76,3	76,3
2	25	16,0	92,3
3	6	3,8	96,2
4	3	1,9	98,1
NS/NC	3	1,9	100,0
Total	156	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 171: Opinión del profesorado de Canarias sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	78	50,0	50,0
2	45	28,8	78,8
3	10	6,4	85,3
4	5	3,2	88,5
NS/NC	18	11,5	100,0
Total	156	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 172: Opinión del profesorado de Canarias sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	125	80,1	80,1
2	22	14,1	94,2
3	3	1,9	96,2
4	1	,6	96,8
NS/NC	5	3,2	100,0
Total	156	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 173: Opinión del profesorado de Canarias sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	111	71,2	71,2
2	23	14,7	85,9
3	14	9,0	94,9
4	6	3,8	98,7
NS/NC	2	1,3	100,0
Total	156	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 174: Opinión del profesorado de Canarias sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	95	60,9	60,9
2	36	23,1	84,0
3	19	12,2	96,2
4	4	2,6	98,7
NS/NC	2	1,3	100,0
Total	156	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 175: Opinión del profesorado de Canarias sobre si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	95	60,9	60,9
2	20	12,8	73,7
3	19	12,2	85,9
4	11	7,1	92,9
NS/NC	11	7,1	100,0
Total	156	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 176: Opinión del profesorado de Canarias sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	68	43,6	43,6
2	44	28,2	71,8
3	25	16,0	87,8
4	7	4,5	92,3
NS/NC	12	7,7	100,0
Total	156	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 177: Opinión del profesorado de Canarias sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	66	42,3	42,3
2	52	33,3	75,6
3	29	18,6	94,2
4	7	4,5	98,7
NS/NC	2	1,3	100,0
Total	156	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 178: Opinión del profesorado de Canarias sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	76	48,7	48,7
2	34	21,8	70,5
3	30	19,2	89,7
4	12	7,7	97,4
NS/NC	4	2,6	100,0
Total	156	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 179: Opinión del profesorado de Canarias sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	78	50,0	50,0
2	43	27,6	77,6
3	20	12,8	90,4
4	7	4,5	94,9
NS/NC	8	5,1	100,0
Total	156	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 180: Opinión del profesorado de Canarias sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	56	35,9	35,9
2	37	23,7	59,6
3	26	16,7	76,3
4	8	5,1	81,4
NS/NC	29	18,6	100,0
Total	156	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 181: Opinión del profesorado de Canarias sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE s el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	57	36,5	36,5
2	34	21,8	58,3
3	22	14,1	72,4
4	8	5,1	77,6
NS/NC	35	22,4	100,0
Total	156	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 182: Opinión del profesorado de Canarias sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	63	40,4	40,4
2	38	24,4	64,7
3	23	14,7	79,5
4	9	5,8	85,3
NS/NC	23	14,7	100,0
Total	156	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 183: Opinión del profesorado de Canarias sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	86	55,1	86
2	28	17,9	28
3	20	12,8	20
4	16	10,3	16
NS/NC	6	3,8	6
Total	156	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 184: Opinión del profesorado de Canarias sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	77	49,4	49,4
2	37	23,7	73,1
3	19	12,2	85,3
4	7	4,5	89,7
NS/NC	16	10,3	100,0
Total	156	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 185: Opinión del profesorado de Canarias sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro es adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	54	34,6	34,6
2	33	21,2	55,8
3	22	14,1	69,9
4	19	12,2	82,1
NS/NC	28	17,9	100,0
Total	156	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 186: Opinión del profesorado de Canarias sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	103	66,0	66,0
2	29	18,6	84,6
3	11	7,1	91,7
4	10	6,4	98,1
NS/NC	3	1,9	100,0
Total	156	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 187: Grado de valoración de la LOMCE del profesorado de Canarias

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	94	60,3	60,3
2	37	23,7	84,0
3	17	10,9	94,9
4	6	3,8	98,7
NS/NC	2	1,3	100,0
Total	156	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Gráfico 25: Opinión del profesorado de Canarias sobre la LOMCE (frecuencias)

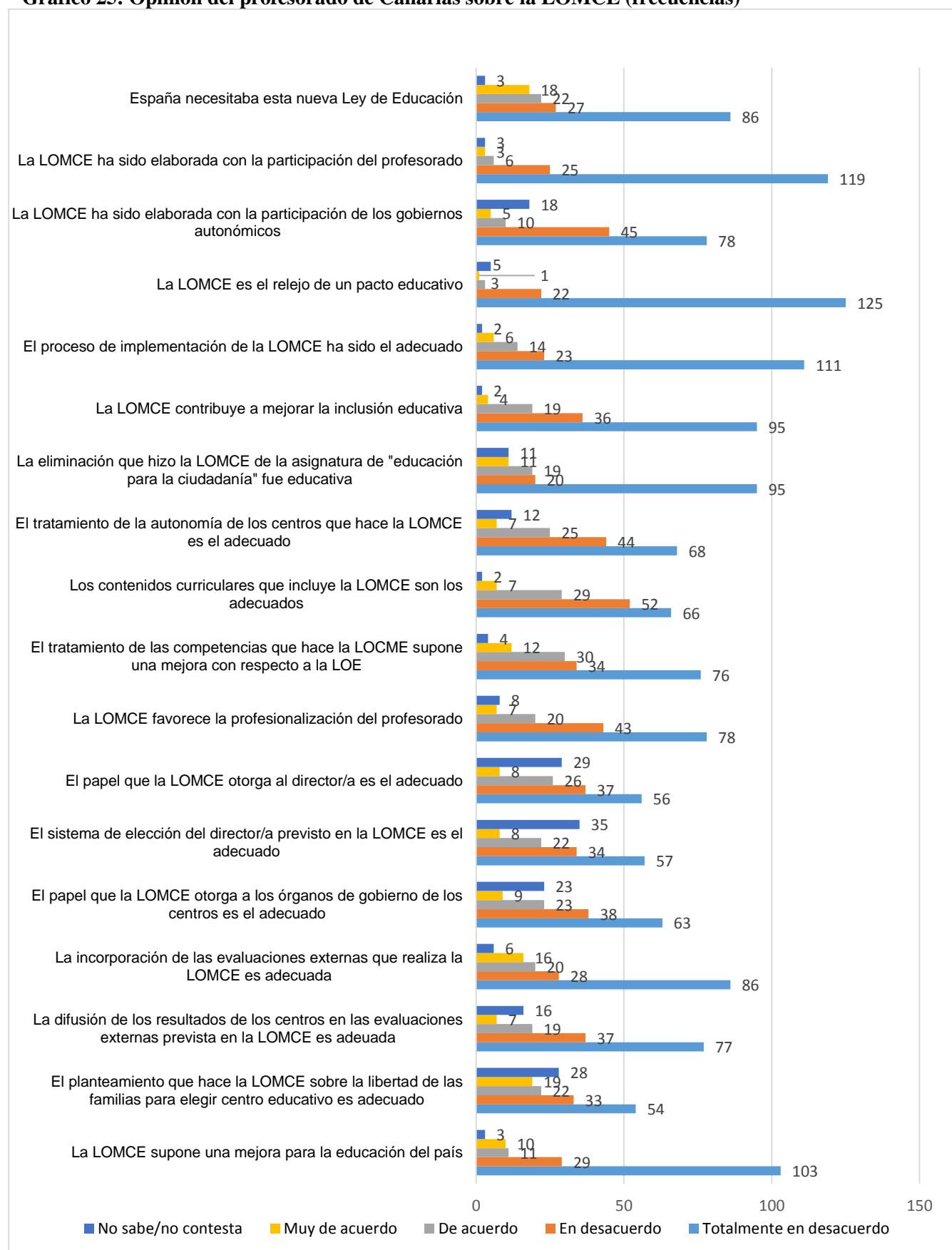
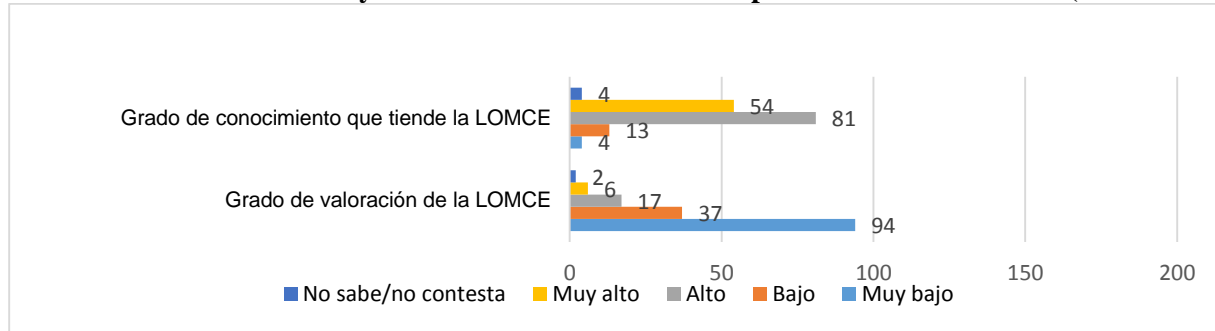


Gráfico 26: Conocimiento y valoración de la LOMCE del profesorado de Canarias (frecuencias)



3.4. Resultados de Cantabria

Tabla 188: Opinión el profesorado de Cantabria sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	4	3,8	3,8
2	14	13,3	17,1
3	61	58,1	75,2
4	22	21,0	96,2
NS/NC	4	3,8	100,0
Total	105	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Tabla 189: Opinión del profesorado de Cantabria sobre si se necesitaba esta nueva ley

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	81	77,1	77,1
2	13	12,4	89,5
3	6	5,7	95,2
4	4	3,8	99,0
NS/NC	1	1,0	100,0
Total	105	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 190: Opinión del profesorado de Cantabria sobre si la LOMCE ha sido elaborado con la participación del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	88	83,8	83,8
2	9	8,6	92,4
3	3	2,9	95,2
4	2	1,9	97,1
NS/NC	3	2,9	100,0
Total	105	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 191: Opinión del profesorado de Cantabria sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	51	48,6	48,6
2	34	32,4	81,0
3	8	7,6	88,6
4	1	1,0	89,5
NS/NC	11	10,5	100,0
Total	105	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 192: Opinión del profesorado de Cantabria sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	91	86,7	86,7
2	9	8,6	95,2
3	5	4,8	100,0
4	0	0	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	156	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 193: Opinión del profesorado de Cantabria sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	76	72,4	72,4
2	18	17,1	89,5
3	9	8,6	98,1
4	1	1,0	99,0
NS/NC	1	1,0	100,0
Total	105	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 194: Opinión del profesorado de Cantabria sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	78	74,3	74,3
2	16	15,2	89,5
3	7	6,7	96,2
4	2	1,9	98,1
NS/NC	2	1,9	100,0
Total	105	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 195: Opinión del profesorado de Cantabria sobre si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	71	67,6	67,6
2	14	13,3	81,0
3	6	5,7	86,7
4	11	10,5	97,1
NS/NC	3	2,9	100,0
Total	105	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 196: Opinión del profesorado de Cantabria sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	62	59,0	59,0
2	27	25,7	84,8
3	9	8,6	93,3
4	2	1,9	95,2
NS/NC	5	4,8	100,0
Total	105	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 197: Opinión del profesorado de Cantabria sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	50	47,6	47,6
2	40	38,1	85,7
3	11	10,5	96,2
4	3	2,9	99,0
NS/NC	1	1,0	100,0
Total	105	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 198: Opinión del profesorado de Cantabria sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	61	58,1	58,1
2	28	26,7	84,8
3	10	9,5	94,3
4	5	4,8	99,0
NS/NC	1	1,0	100,0
Total	105	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 199: Opinión del profesorado de Cantabria sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	67	63,8	63,8
2	26	24,8	88,6
3	7	6,7	95,2
4	2	1,9	97,1
NS/NC	3	2,9	100,0
Total	105	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 200: Opinión del profesorado de Cantabria sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	60	57,1	57,1
2	26	24,8	81,9
3	11	10,5	92,4
4	2	1,9	94,3
NS/NC	6	5,7	100,0
Total	105	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 201: Opinión del profesorado de Cantabria sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE s el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	58	55,2	55,2
2	21	20,0	75,2
3	10	9,5	84,8
4	0	0	84,8
NS/NC	16	15,2	100,0
Total	105	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 202: Opinión del profesorado de Cantabria sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	55	52,4	52,4
2	28	26,7	79,0
3	12	11,4	90,5
4	1	1,0	91,4
NS/NC	9	8,6	100,0
Total	105	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 203: Opinión del profesorado de Cantabria sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	77	73,3	73,3
2	16	15,2	88,6
3	4	3,8	92,4
4	6	5,7	98,1
NS/NC	2	1,9	100,0
Total	105	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 204: Opinión del profesorado de Cantabria sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	73	69,5	69,5
2	19	18,1	87,6
3	5	4,8	92,4
4	4	3,8	96,2
NS/NC	4	3,8	100,0
Total	105	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 205: Opinión del profesorado de Cantabria sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro es adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	51	48,6	48,6
2	20	19,0	67,6
3	17	16,2	83,8
4	4	3,8	87,6
NS/NC	13	12,4	100,0
Total	105	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 206: Opinión del profesorado de Cantabria sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	86	81,9	81,9
2	10	9,5	91,4
3	5	4,8	96,2
4	3	2,9	99,0
NS/NC	1	1,0	100,0
Total	105	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 207: Grado de valoración de la LOMCE del profesorado de Cantabria

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	81	77,1	77,1
2	13	12,4	89,5
3	8	7,6	97,1
4	1	1,0	98,1
NS/NC	2	1,9	100,0
Total	105	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Gráfico 27: Opinión del profesorado de Cantabria sobre la LOMCE (frecuencias)

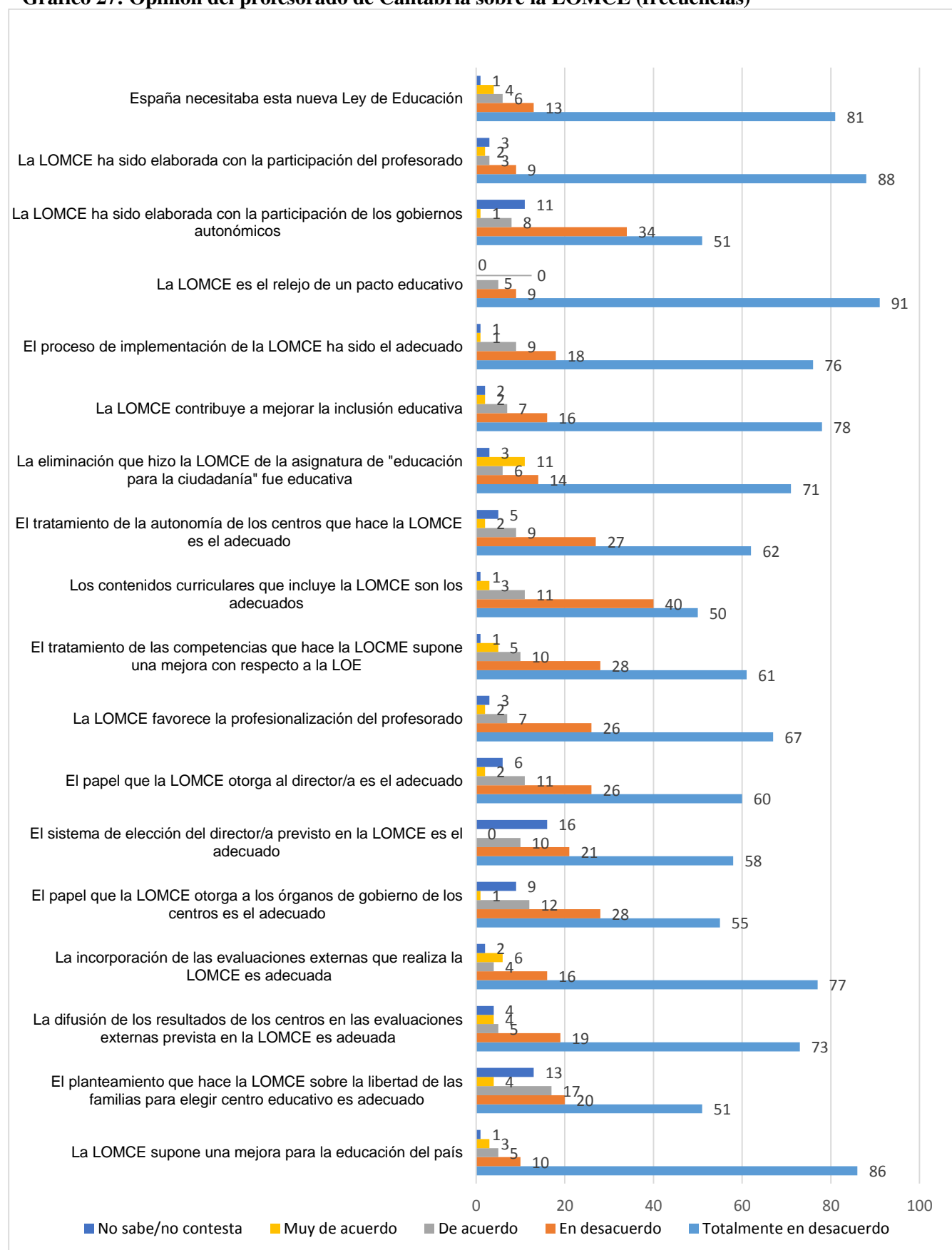
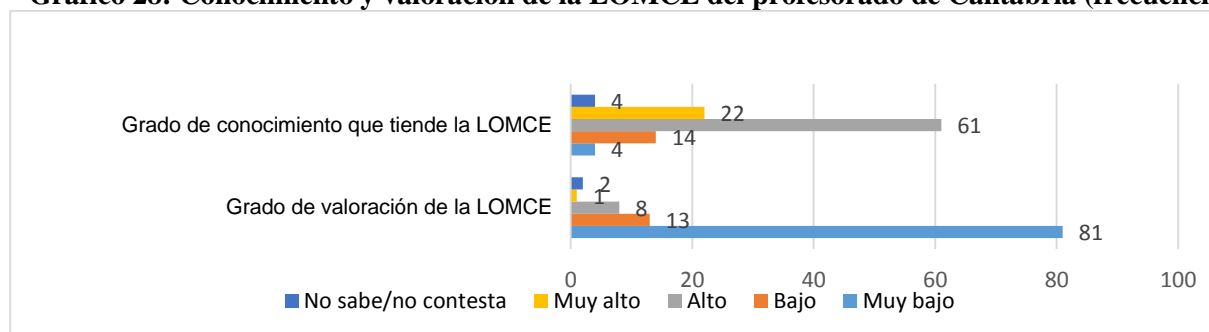


Gráfico 28: Conocimiento y valoración de la LOMCE del profesorado de Cantabria (frecuencias)

3.5. Resultados en Castilla-La Mancha

Tabla 208: Opinión el profesorado de Castilla-La Mancha sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	18	3,6	3,6
2	63	12,7	16,3
3	237	47,6	63,9
4	170	34,1	98,0
NS/NC	10	2,0	100,0
Total	498	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Tabla 209: Opinión del profesorado de Castilla-La Mancha sobre si se necesitaba esta nueva ley

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	258	51,8	51,8
2	125	25,1	76,9
3	48	9,6	86,5
4	61	12,2	98,8
NS/NC	6	1,2	100,0
Total	498	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 210: Opinión del profesorado de Castilla-La Mancha sobre si la LOMCE ha sido elaborado con la participación del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	359	72,1	72,1
2	91	18,3	90,4
3	18	3,6	94,0
4	11	2,2	96,2
NS/NC	19	3,8	100,0
Total	498	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 211: Opinión del profesorado de Castilla-La Mancha sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	190	38,2	38,2
2	152	30,5	68,7
3	60	12,0	80,7
4	10	2,0	82,7
NS/NC	86	17,3	100,0
Total	498	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 212: Opinión del profesorado de Castilla-La Mancha sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	395	79,3	79,3
2	66	13,3	92,6
3	8	1,6	94,2
4	10	2,0	96,2
NS/NC	19	3,8	100,0
Total	498	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 213: Opinión del profesorado de Castilla-La Mancha sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	317	63,7	63,7
2	113	22,7	86,3
3	40	8,0	94,4
4	18	3,6	98,0
NS/NC	10	2,0	100,0
Total	498	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 214: Opinión del profesorado de Castilla-La Mancha sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	317	63,7	63,7
2	108	21,7	85,3
3	41	8,2	93,6
4	20	4,0	97,6
NS/NC	12	2,4	100,0
Total	498	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 215: Opinión del profesorado de Castilla-La Mancha sobre si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	226	45,4	45,4
2	106	21,3	66,7
3	63	12,7	79,3
4	72	14,5	93,8
NS/NC	31	6,2	100,0
Total	498	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 216: Opinión del profesorado de Castilla-La Mancha sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	212	42,6	42,6
2	157	31,5	74,1
3	65	13,1	87,1
4	32	6,4	93,6
NS/NC	32	6,4	100,0
Total	498	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 217: Opinión del profesorado de Castilla-La Mancha sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	182	36,5	36,5
2	173	34,7	71,3
3	96	19,3	90,6
4	42	8,4	99,0
NS/NC	5	1,0	100,0
Total	498	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 218: Opinión del profesorado de Castilla-La Mancha sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	231	46,4	46,4
2	148	29,7	76,1
3	73	14,7	90,8
4	33	6,6	97,4
NS/NC	13	2,6	100,0
Total	498	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 219: Opinión del profesorado de Castilla-La Mancha sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	306	61,4	61,4
2	114	22,9	84,3
3	41	8,2	92,6
4	21	4,2	96,8
NS/NC	16	3,2	100,0
Total	498	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 220: Opinión del profesorado de Castilla-La Mancha sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	185	37,1	37,1
2	147	29,5	66,7
3	81	16,3	82,9
4	23	4,6	87,6
NS/NC	62	12,4	100,0
Total	498	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 221: Opinión del profesorado de Castilla-La Mancha sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE s el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	223	44,8	44,8
2	118	23,7	68,5
3	61	12,2	80,7
4	18	3,6	84,3
NS/NC	78	15,7	100,0
Total	498	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 222: Opinión del profesorado de Castilla-La Mancha sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	180	36,1	36,1
2	150	30,1	66,3
3	81	16,3	82,5
4	21	4,2	86,7
NS/NC	66	13,3	100,0
Total	498	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 223: Opinión del profesorado de Castilla-La Mancha sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	278	55,8	55,8
2	118	23,7	79,5
3	53	10,6	90,2
4	28	5,6	95,8
NS/NC	21	4,2	100,0
Total	498	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 224: Opinión del profesorado de Castilla-La Mancha sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	265	53,2	53,2
2	126	25,3	78,5
3	56	11,2	89,8
4	19	3,8	93,6
NS/NC	32	6,4	100,0
Total	498	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 225: Opinión del profesorado de Castilla-La Mancha sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro es adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	201	40,4	40,4
2	94	18,9	59,2
3	106	21,3	80,5
4	50	10,0	90,6
NS/NC	47	9,4	100,0
Total	498	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 226: Opinión del profesorado de Castilla-La Mancha sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	329	66,1	66,1
2	97	19,5	85,5
3	31	6,2	91,8
4	30	6,0	97,8
NS/NC	11	2,2	100,0
Total	498	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 227: Grado de valoración de la LOMCE del profesorado de Castilla-La Mancha

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	283	56,8	56,8
2	141	28,3	85,1
3	42	8,4	93,6
4	22	4,4	98,0
NS/NC	10	2,0	100,0
Total	498	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Gráfico 29: Opinión del profesorado de Castilla-La Mancha sobre la LOMCE (frecuencias)

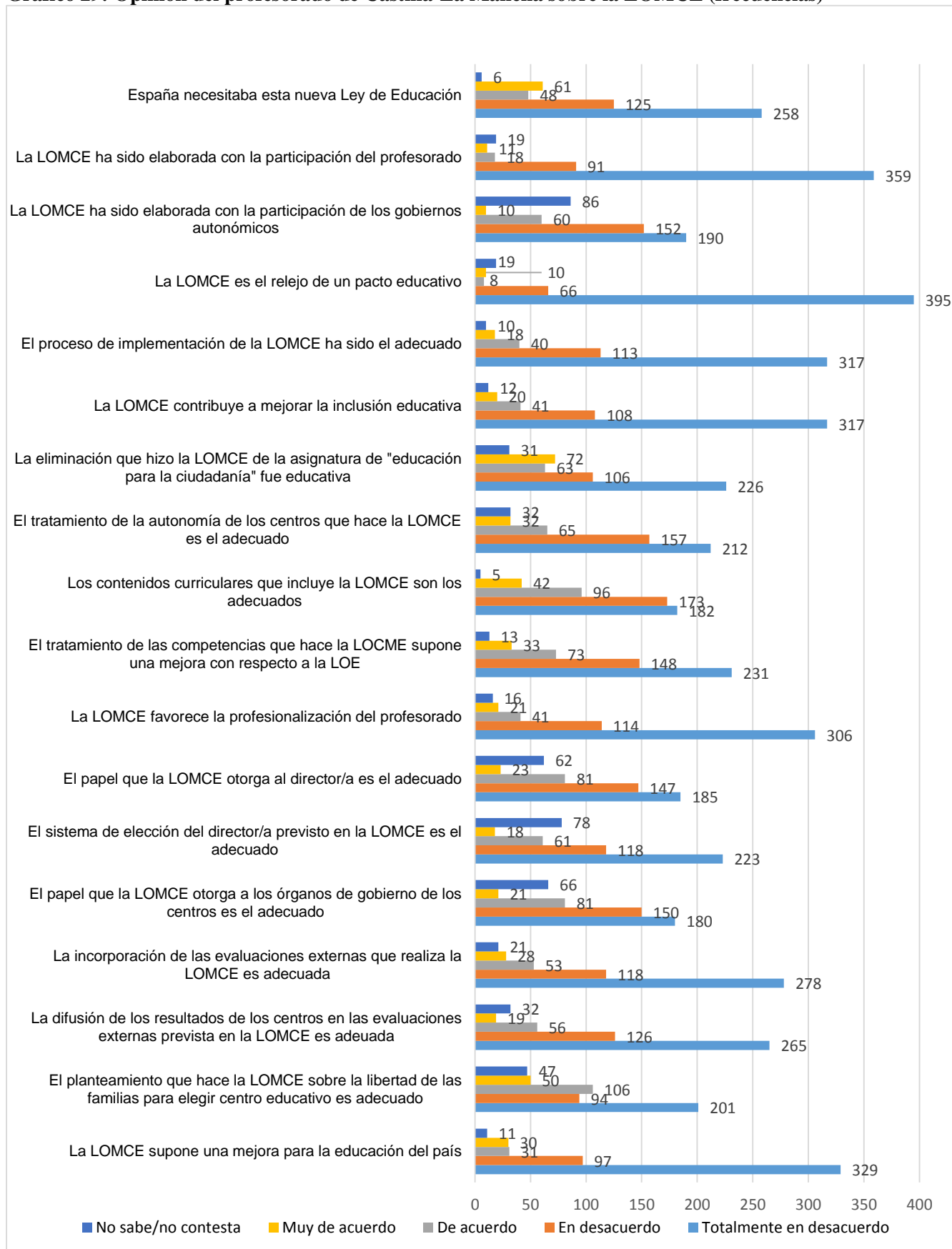
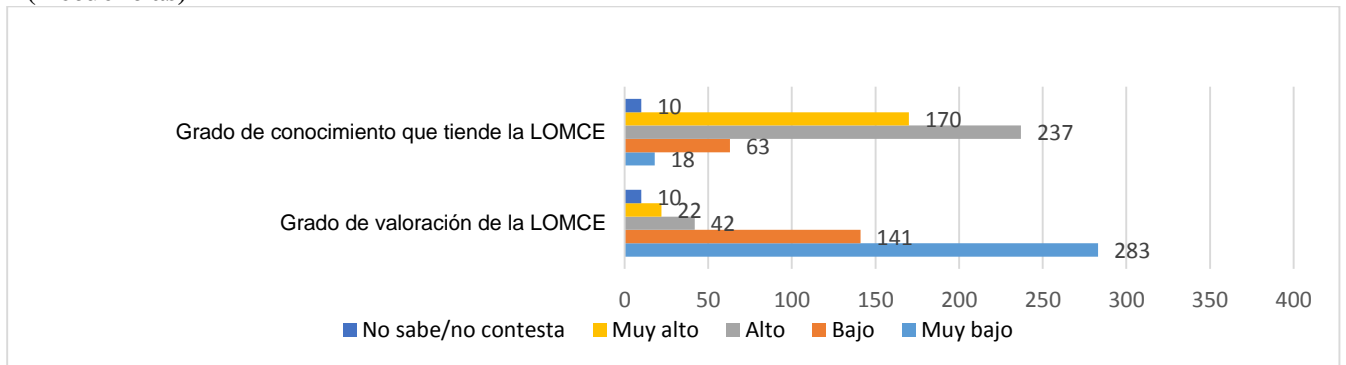


Gráfico 30: Conocimiento y valoración de la LOMCE del profesorado de Castilla-La Mancha (frecuencias)



3.6. Resultados de Castilla y León

Tabla 228: Opinión el profesorado de Castilla y León sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	21	4,3	4,3
2	69	14,1	18,4
3	250	51,1	69,5
4	137	28,0	97,5
NS/NC	12	2,5	100,0
Total	489	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Tabla 229: Opinión del profesorado de Castilla y León sobre si se necesitaba esta nueva ley

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	298	60,9	60,9
2	95	19,4	80,4
3	35	7,2	87,5
4	54	11,0	98,6
NS/NC	7	1,4	100,0
Total	489	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 230: Opinión del profesorado de Castilla y León sobre si la LOMCE ha sido elaborado con la participación del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	381	77,9	77,9
2	78	16,0	93,9
3	14	2,9	96,7
4	3	,6	97,3
NS/NC	13	2,7	100,0
Total	489	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 231: Opinión del profesorado de Castilla y León sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	166	33,9	33,9
2	169	34,6	68,5
3	49	10,0	78,5
4	11	2,2	80,8
NS/NC	94	19,2	100,0
Total	489	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 232: Opinión del profesorado de Castilla y León sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	408	83,4	83,4
2	49	10,0	93,5
3	8	1,6	95,1
4	6	1,2	96,3
NS/NC	18	3,7	100,0
Total	489	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 233: Opinión del profesorado de Castilla y León sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	349	71,4	71,4
2	87	17,8	89,2
3	27	5,5	94,7
4	15	3,1	97,8
NS/NC	11	2,2	100,0
Total	489	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 234: Opinión del profesorado de Castilla y León sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	326	66,7	66,7
2	105	21,5	88,1
3	32	6,5	94,7
4	11	2,2	96,9
NS/NC	15	3,1	100,0
Total	489	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 235: Opinión del profesorado de Castilla y León sobre si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	253	51,7	51,7
2	90	18,4	70,1
3	54	11,0	81,2
4	55	11,2	92,4
NS/NC	37	7,6	100,0
Total	489	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 236: Opinión del profesorado de Castilla y León sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	226	46,2	46,2
2	145	29,7	75,9
3	68	13,9	89,8
4	19	3,9	93,7
NS/NC	31	6,3	100,0
Total	489	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 237: Opinión del profesorado de Castilla y León sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	178	36,4	36,4
2	193	39,5	75,9
3	88	18,0	93,9
4	21	4,3	98,2
NS/NC	9	1,8	100,0
Total	489	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 238: Opinión del profesorado de Castilla y León sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	215	44,0	44,0
2	151	30,9	74,8
3	72	14,7	89,6
4	36	7,4	96,9
NS/NC	15	3,1	100,0
Total	489	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 239: Opinión del profesorado de Castilla y León sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	294	60,1	60,1
2	117	23,9	84,0
3	40	8,2	92,2
4	13	2,7	94,9
NS/NC	25	5,1	100,0
Total	489	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 240: Opinión del profesorado de Castilla y León sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	230	47,0	47,0
2	132	27,0	74,0
3	67	13,7	87,7
4	12	2,5	90,2
NS/NC	48	9,8	100,0
Total	489	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 241: Opinión del profesorado de Castilla y León sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE s el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	251	51,3	51,3
2	114	23,3	74,6
3	55	11,2	85,9
4	10	2,0	87,9
NS/NC	59	12,1	100,0
Total	489	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 242: Opinión del profesorado de Castilla y León sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	243	49,7	49,7
2	130	26,6	76,3
3	57	11,7	87,9
4	16	3,3	91,2
NS/NC	43	8,8	100,0
Total	489	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 243: Opinión del profesorado de Castilla y León sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	305	62,4	62,4
2	99	20,2	82,6
3	42	8,6	91,2
4	27	5,5	96,7
NS/NC	16	3,3	100,0
Total	489	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 244: Opinión del profesorado de Castilla y León sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	305	62,4	62,4
2	99	20,2	82,6
3	31	6,3	89,0
4	18	3,7	92,6
NS/NC	36	7,4	100,0
Total	489	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 245: Opinión del profesorado de Castilla y León sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro es adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	192	39,3	39,3
2	134	27,4	66,7
3	89	18,2	84,9
4	33	6,7	91,6
NS/NC	41	8,4	100,0
Total	489	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 246: Opinión del profesorado de Castilla y León sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	349	71,4	71,4
2	89	18,2	89,6
3	19	3,9	93,5
4	22	4,5	98,0
NS/NC	10	2,0	100,0
Total	489	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 247: Grado de valoración de la LOMCE del profesorado de Castilla y León

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	327	66,9	66,9
2	108	22,1	89,0
3	33	6,7	95,7
4	14	2,9	98,6
NS/NC	7	1,4	100,0
Total	489	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Gráfico 31: Opinión del profesorado de Castilla y León sobre la LOMCE (frecuencias)

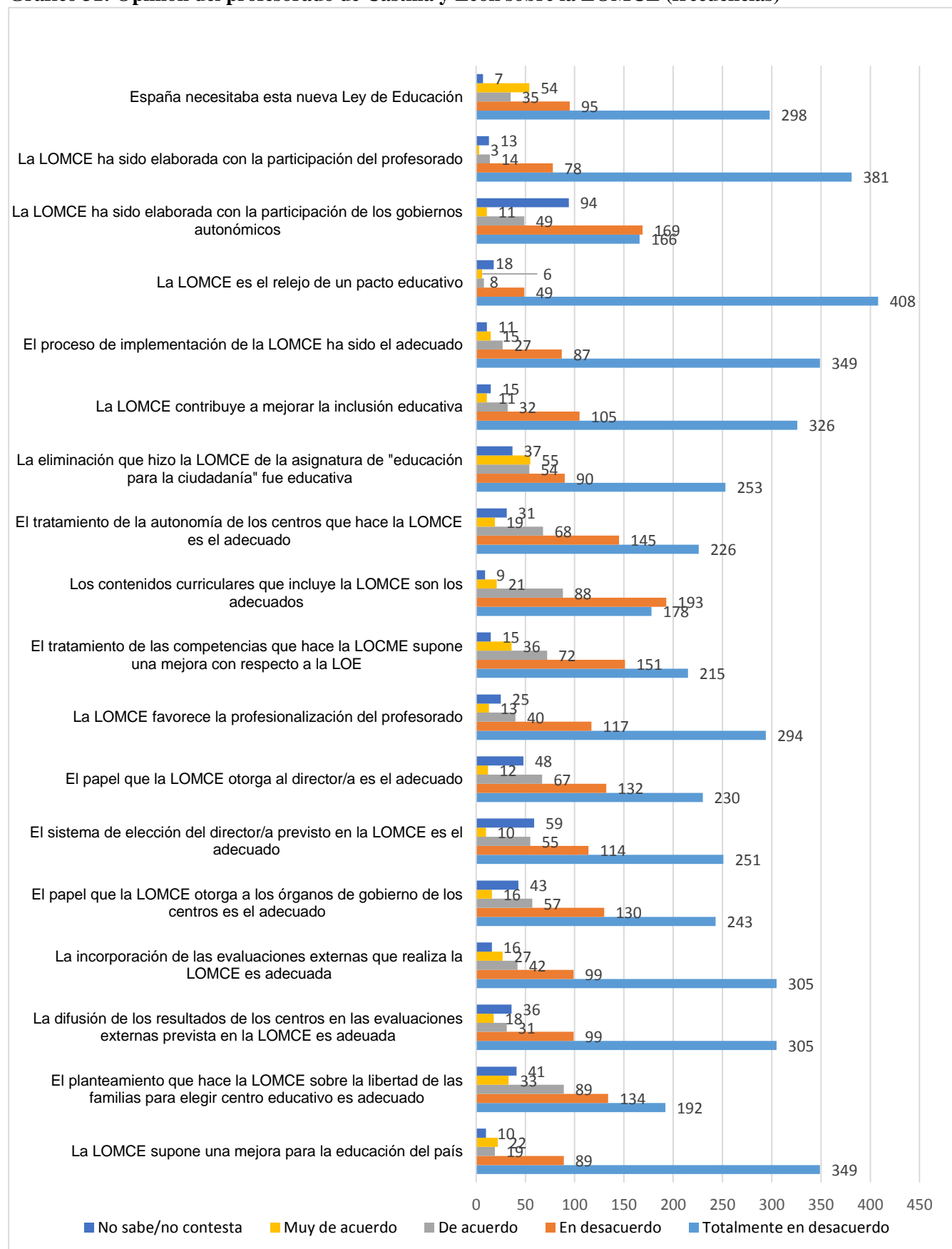
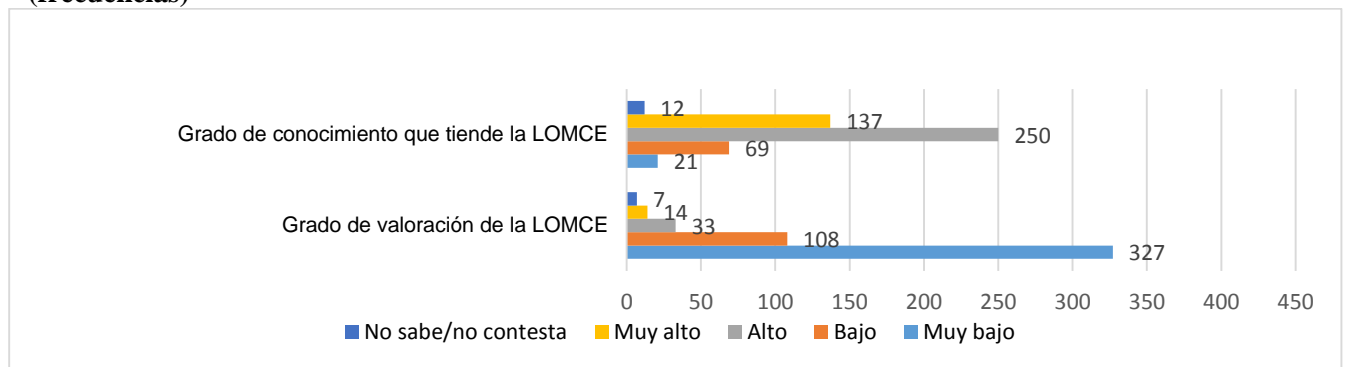


Gráfico 32: Conocimiento y valoración de la LOMCE del profesorado de Castilla y León (frecuencias)



3.7. Resultados en Cataluña

Tabla 248: Opinión el profesorado de Cataluña sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	17	4,0	4,0
2	66	15,6	19,6
3	204	48,2	67,8
4	110	26,0	93,9
NS/NC	26	6,1	100,0
Total	423	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Tabla 249: Opinión del profesorado de Cataluña sobre si se necesitaba esta nueva ley

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	297	70,2	70,2
2	73	17,3	87,5
3	22	5,2	92,7
4	24	5,7	98,3
NS/NC	7	1,7	100,0
Total	423	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 250: Opinión del profesorado de Cataluña sobre si la LOMCE ha sido elaborado con la participación del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	353	83,5	83,5
2	50	11,8	95,3
3	8	1,9	97,2
4	1	,2	97,4
NS/NC	11	2,6	100,0
Total	423	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 251: Opinión del profesorado de Cataluña sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	303	71,6	71,6
2	76	18,0	89,6
3	17	4,0	93,6
4	2	,5	94,1
NS/NC	25	5,9	100,0
Total	423	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 252: Opinión del profesorado de Cataluña sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	357	84,4	84,4
2	38	9,0	93,4
3	5	1,2	94,6
4	4	,9	95,5
NS/NC	19	4,5	100,0
Total	423	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 253: Opinión del profesorado de Cataluña sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	328	77,5	77,5
2	73	17,3	94,8
3	11	2,6	97,4
4	2	,5	97,9
NS/NC	9	2,1	100,0
Total	423	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 254: Opinión del profesorado de Cataluña sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	320	75,7	75,7
2	74	17,5	93,1
3	11	2,6	95,7
4	5	1,2	96,9
NS/NC	13	3,1	100,0
Total	423	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 255: Opinión del profesorado de Cataluña sobre si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	214	50,6	50,6
2	112	26,5	77,1
3	53	12,5	89,6
4	28	6,6	96,2
NS/NC	16	3,8	100,0
Total	423	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 256: Opinión del profesorado de Cataluña sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	226	53,4	53,4
2	115	27,2	80,6
3	43	10,2	90,8
4	13	3,1	93,9
NS/NC	26	6,1	100,0
Total	423	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 257: Opinión del profesorado de Cataluña sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	203	48,0	48,0
2	155	36,6	84,6
3	44	10,4	95,0
4	11	2,6	97,6
NS/NC	10	2,4	100,0
Total	423	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 258: Opinión del profesorado de Cataluña sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	246	58,2	58,2
2	105	24,8	83,0
3	41	9,7	92,7
4	10	2,4	95,0
NS/NC	21	5,0	100,0
Total	423	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 259: Opinión del profesorado de Cataluña sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	240	56,7	56,7
2	117	27,7	84,4
3	34	8,0	92,4
4	10	2,4	94,8
NS/NC	22	5,2	100,0
Total	423	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 260: Opinión del profesorado de Cataluña sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	179	42,3	42,3
2	126	29,8	72,1
3	66	15,6	87,7
4	8	1,9	89,6
NS/NC	44	10,4	100,0
Total	423	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 261: Opinión del profesorado de Cataluña sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE s el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	191	45,2	45,2
2	116	27,4	72,6
3	58	13,7	86,3
4	4	,9	87,2
NS/NC	54	12,8	100,0
Total	423	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 262: Opinión del profesorado de Cataluña sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	211	49,9	49,9
2	123	29,1	79,0
3	47	11,1	90,1
4	5	1,2	91,3
NS/NC	37	8,7	100,0
Total	423	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 263: Opinión del profesorado de Cataluña sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	220	52,0	52,0
2	106	25,1	77,1
3	68	16,1	93,1
4	15	3,5	96,7
NS/NC	14	3,3	100,0
Total	423	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 264: Opinión del profesorado de Cataluña sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	228	53,9	53,9
2	108	25,5	79,4
3	46	10,9	90,3
4	11	2,6	92,9
NS/NC	30	7,1	100,0
Total	423	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 265: Opinión del profesorado de Cataluña sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro es adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	187	44,2	44,2
2	110	26,0	70,2
3	61	14,4	84,6
4	17	4,0	88,7
NS/NC	48	11,3	100,0
Total	423	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 266: Opinión del profesorado de Cataluña sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	332	78,5	78,5
2	68	16,1	94,6
3	8	1,9	96,5
4	8	1,9	98,3
NS/NC	7	1,7	100,0
Total	423	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 267: Grado de valoración de la LOMCE del profesorado de Cataluña

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	311	73,5	73,5
2	90	21,3	94,8
3	13	3,1	97,9
4	3	,7	98,6
NS/NC	6	1,4	100,0
Total	423	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Gráfico 33: Opinión del profesorado de Cataluña sobre la LOMCE (frecuencias)

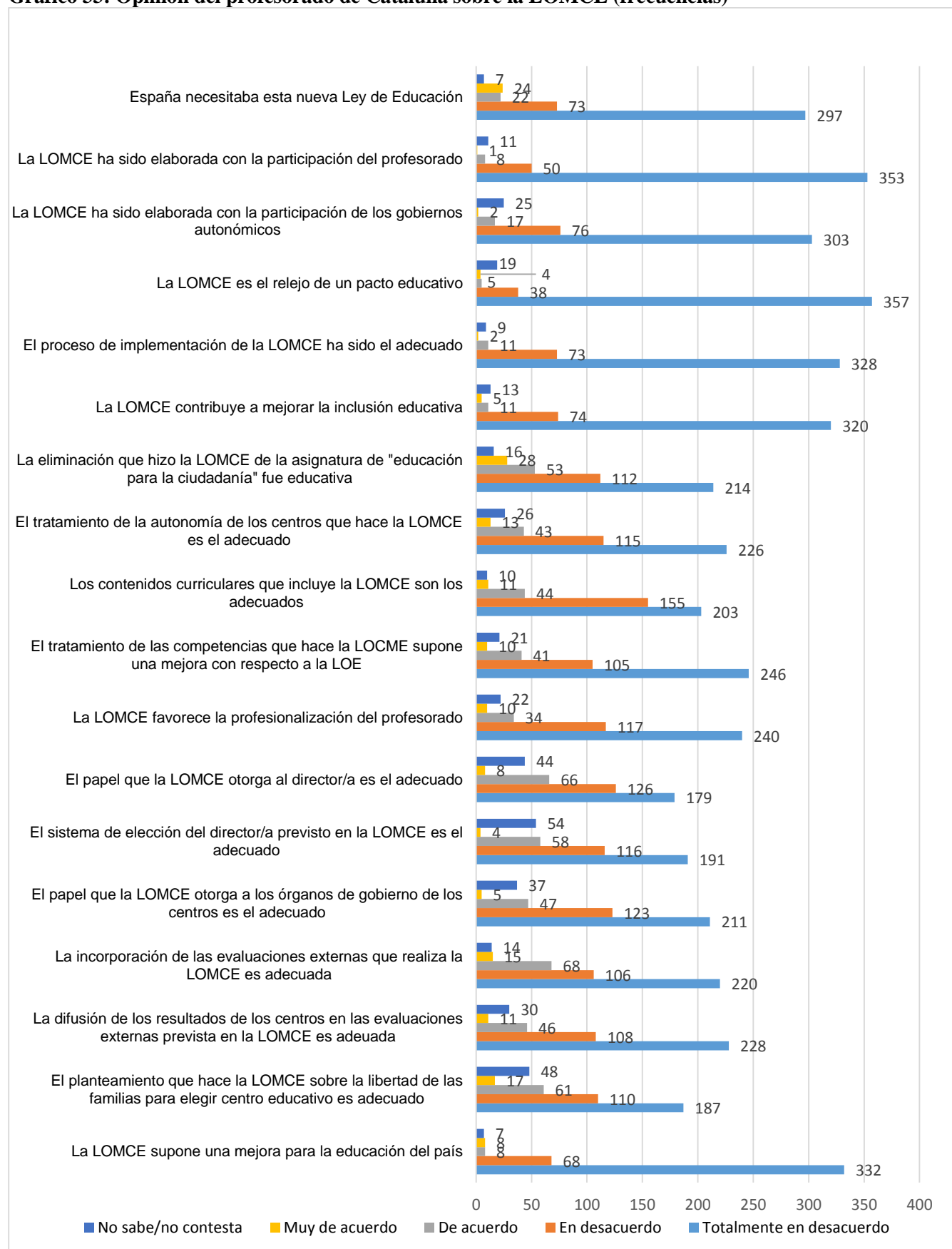
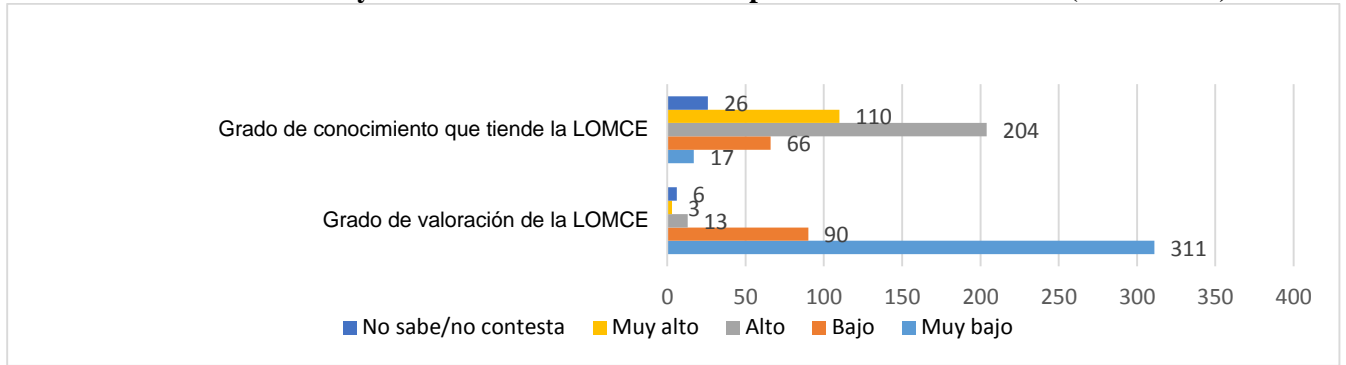


Gráfico 34: Conocimiento y valoración de la LOMCE del profesorado de Cataluña (frecuencias)



3.8. Resultados en Ceuta

Tabla 268: Opinión el profesorado de Ceuta sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	0	0	0
2	4	13,8	13,8
3	15	51,7	65,5
4	9	31,0	96,6
NS/NC	1	3,4	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Tabla 269: Opinión del profesorado de Ceuta sobre si se necesitaba esta nueva ley

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	9	31,0	31,0
2	11	37,9	69,0
3	6	20,7	89,7
4	3	10,3	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 270: Opinión del profesorado de Ceuta sobre si la LOMCE ha sido elaborado con la participación del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	16	55,2	55,2
2	9	31,0	86,2
3	1	3,4	89,7
4	1	3,4	93,1
NS/NC	2	6,9	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 271: Opinión del profesorado de Ceuta sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	11	37,9	37,9
2	12	41,4	79,3
3	2	6,9	86,2
4	1	3,4	89,7
NS/NC	3	10,3	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 272: Opinión del profesorado de Ceuta sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	17	58,6	58,6
2	6	20,7	79,3
3	4	13,8	93,1
4	2	6,9	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 273: Opinión del profesorado de Ceuta sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	13	44,8	44,8
2	8	27,6	72,4
3	7	24,1	96,6
4	1	3,4	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 274: Opinión del profesorado de Ceuta sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	13	44,8	44,8
2	8	27,6	72,4
3	7	24,1	96,6
4	1	3,4	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 275: Opinión del profesorado de Ceuta sobre si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	12	41,4	41,4
2	5	17,2	58,6
3	5	17,2	75,9
4	3	10,3	86,2
NS/NC	4	13,8	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 276: Opinión del profesorado de Ceuta sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	9	31,0	31,0
2	8	27,6	58,6
3	10	34,5	93,1
4	1	3,4	96,6
NS/NC	1	3,4	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 277: Opinión del profesorado de Ceuta sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	12	41,4	41,4
2	7	24,1	65,5
3	8	27,6	93,1
4	1	3,4	96,6
NS/NC	1	3,4	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 278: Opinión del profesorado de Ceuta sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	12	41,4	41,4
2	7	24,1	65,5
3	7	24,1	89,7
4	2	6,9	96,6
NS/NC	1	3,4	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 279: Opinión del profesorado de Ceuta sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	11	37,9	37,9
2	9	31,0	69,0
3	5	17,2	86,2
4	2	6,9	93,1
NS/NC	2	6,9	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 280: Opinión del profesorado de Ceuta sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	7	24,1	24,1
2	8	27,6	51,7
3	11	37,9	89,7
4	1	3,4	93,1
NS/NC	2	6,9	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 281: Opinión del profesorado de Ceuta sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE s el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	8	27,6	27,6
2	7	24,1	51,7
3	9	31,0	82,8
4	1	3,4	86,2
NS/NC	4	13,8	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 282: Opinión del profesorado de Ceuta sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	6	20,7	20,7
2	7	24,1	44,8
3	13	44,8	89,7
4	0	0	89,7
NS/NC	3	10,3	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 283: Opinión del profesorado de Ceuta sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	11	37,9	37,9
2	9	31,0	69,0
3	4	13,8	82,8
4	3	10,3	93,1
NS/NC	2	6,9	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 284: Opinión del profesorado de Ceuta sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	10	34,5	34,5
2	8	27,6	62,1
3	5	17,2	79,3
4	3	10,3	89,7
NS/NC	3	10,3	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 285: Opinión del profesorado de Ceuta sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro es adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	9	31,0	31,0
2	7	24,1	55,2
3	4	13,8	69,0
4	6	20,7	89,7
NS/NC	3	10,3	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 286: Opinión del profesorado de Ceuta sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	13	44,8	44,8
2	7	24,1	69,0
3	4	13,8	82,8
4	3	10,3	93,1
NS/NC	2	6,9	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 287: Grado de valoración de la LOMCE del profesorado de Ceuta

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	12	41,4	41,4
2	8	27,6	69,0
3	4	13,8	82,8
4	2	6,9	89,7
NS/NC	3	10,3	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Gráfico 35: Opinión del profesorado de Ceuta sobre la LOMCE (frecuencias)

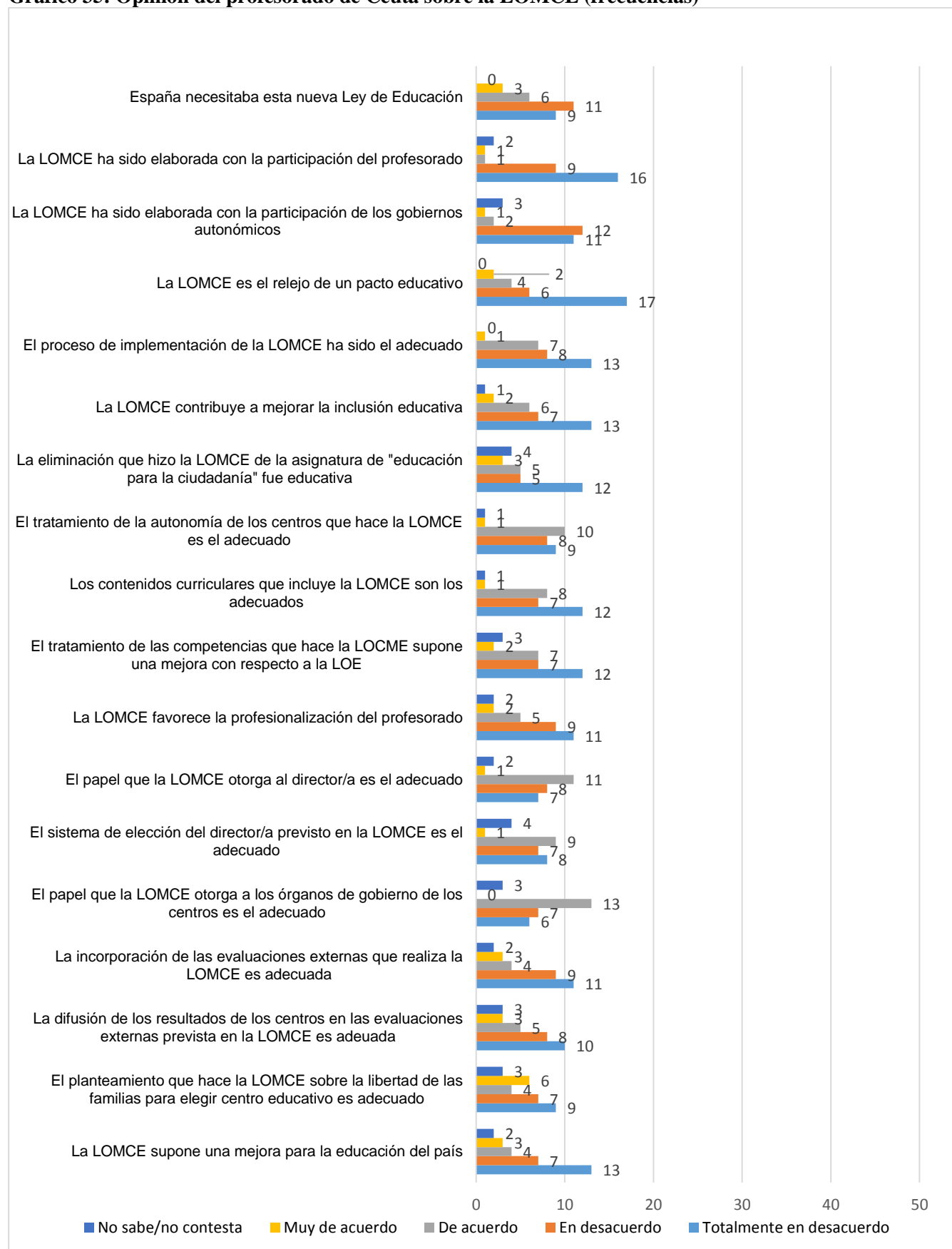
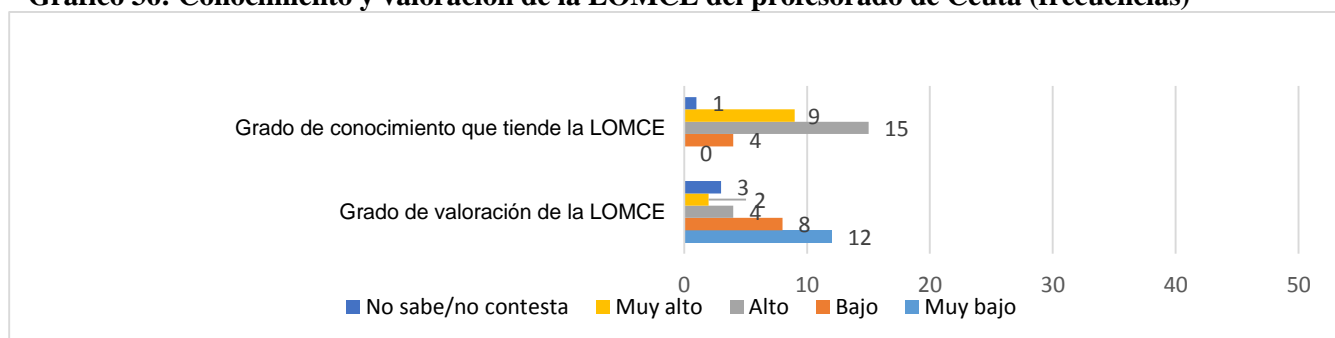


Gráfico 36: Conocimiento y valoración de la LOMCE del profesorado de Ceuta (frecuencias)



3.9. Resultados en la Comunidad de Madrid

Tabla 288: Opinión el profesorado de Comunidad de Madrid sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	33	3,9	3,9
2	79	9,3	13,3
3	418	49,5	62,7
4	294	34,8	97,5
NS/NC	21	2,5	100,0
Total	845	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Tabla 289: Opinión del profesorado de Comunidad de Madrid sobre si se necesitaba esta nueva ley

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	558	66,0	66,0
2	144	17,0	83,1
3	65	7,7	90,8
4	65	7,7	98,5
NS/NC	13	1,5	100,0
Total	845	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 290: Opinión del profesorado de Comunidad de Madrid sobre si la LOMCE ha sido elaborado con la participación del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	723	85,6	85,6
2	82	9,7	95,3
3	10	1,2	96,4
4	12	1,4	97,9
NS/NC	18	2,1	100,0
Total	845	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 291: Opinión del profesorado de Comunidad de Madrid sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	383	45,3	45,3
2	228	27,0	72,3
3	78	9,2	81,5
4	19	2,2	83,8
NS/NC	137	16,2	100,0
Total	845	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 292: Opinión del profesorado de Comunidad de Madrid sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	754	89,2	89,2
2	48	5,7	94,9
3	11	1,3	96,2
4	12	1,4	97,6
NS/NC	20	2,4	100,0
Total	845	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 293: Opinión del profesorado de Comunidad de Madrid sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	640	75,7	75,7
2	120	14,2	89,9
3	53	6,3	96,2
4	22	2,6	98,8
NS/NC	10	1,2	100,0
Total	845	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 294: Opinión del profesorado de Comunidad de Madrid sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	661	78,2	78,2
2	109	12,9	91,1
3	38	4,5	95,6
4	19	2,2	97,9
NS/NC	18	2,1	100,0
Total	845	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 295: Opinión del profesorado de Comunidad de Madrid sobre si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	449	53,1	53,1
2	148	17,5	70,7
3	90	10,7	81,3
4	90	10,7	92,0
NS/NC	68	8,0	100,0
Total	845	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 296: Opinión del profesorado de Comunidad de Madrid sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	442	52,3	52,3
2	218	25,8	78,1
3	99	11,7	89,8
4	33	3,9	93,7
NS/NC	53	6,3	100,0
Total	845	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 297: Opinión del profesorado de Comunidad de Madrid sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	480	56,8	56,8
2	238	28,2	85,0
3	83	9,8	94,8
4	37	4,4	99,2
NS/NC	7	,8	100,0
Total	845	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 298: Opinión del profesorado de Comunidad de Madrid sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	463	54,8	54,8
2	209	24,7	79,5
3	93	11,0	90,5
4	46	5,4	96,0
NS/NC	34	4,0	100,0
Total	845	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 299: Opinión del profesorado de Comunidad de Madrid sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	584	69,1	69,1
2	161	19,1	88,2
3	40	4,7	92,9
4	27	3,2	96,1
NS/NC	33	3,9	100,0
Total	845	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 300: Opinión del profesorado de Comunidad de Madrid sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	432	51,1	51,1
2	206	24,4	75,5
3	87	10,3	85,8
4	29	3,4	89,2
NS/NC	91	10,8	100,0
Total	845	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 301: Opinión del profesorado de Comunidad de Madrid sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	472	55,9	55,9
2	173	20,5	76,3
3	51	6,0	82,4
4	26	3,1	85,4
NS/NC	123	14,6	100,0
Total	845	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 302: Opinión del profesorado de Comunidad de Madrid sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	455	53,8	53,8
2	209	24,7	78,6
3	76	9,0	87,6
4	24	2,8	90,4
NS/NC	81	9,6	100,0
Total	845	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 303: Opinión del profesorado de Comunidad de Madrid sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	574	67,9	67,9
2	146	17,3	85,2
3	63	7,5	92,7
4	49	5,8	98,5
NS/NC	13	1,5	100,0
Total	845	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 304: Opinión del profesorado de Comunidad de Madrid sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	602	71,2	71,2
2	129	15,3	86,5
3	49	5,8	92,3
4	27	3,2	95,5
NS/NC	38	4,5	100,0
Total	845	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 305: Opinión del profesorado de Comunidad de Madrid sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro es adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	374	44,3	44,3
2	205	24,3	68,5
3	130	15,4	83,9
4	64	7,6	91,5
NS/NC	72	8,5	100,0
Total	845	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 306: Opinión del profesorado de Comunidad de Madrid sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	661	78,2	78,2
2	110	13,0	91,2
3	30	3,6	94,8
4	30	3,6	98,3
NS/NC	14	1,7	100,0
Total	845	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 307: Grado de valoración de la LOMCE del profesorado de Comunidad de Madrid

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	623	73,7	73,7
2	148	17,5	91,2
3	38	4,5	95,7
4	26	3,1	98,8
NS/NC	10	1,2	100,0
Total	845	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Gráfico 37: Opinión del profesorado de la Comunidad de Madrid sobre la LOMCE (frecuencias)

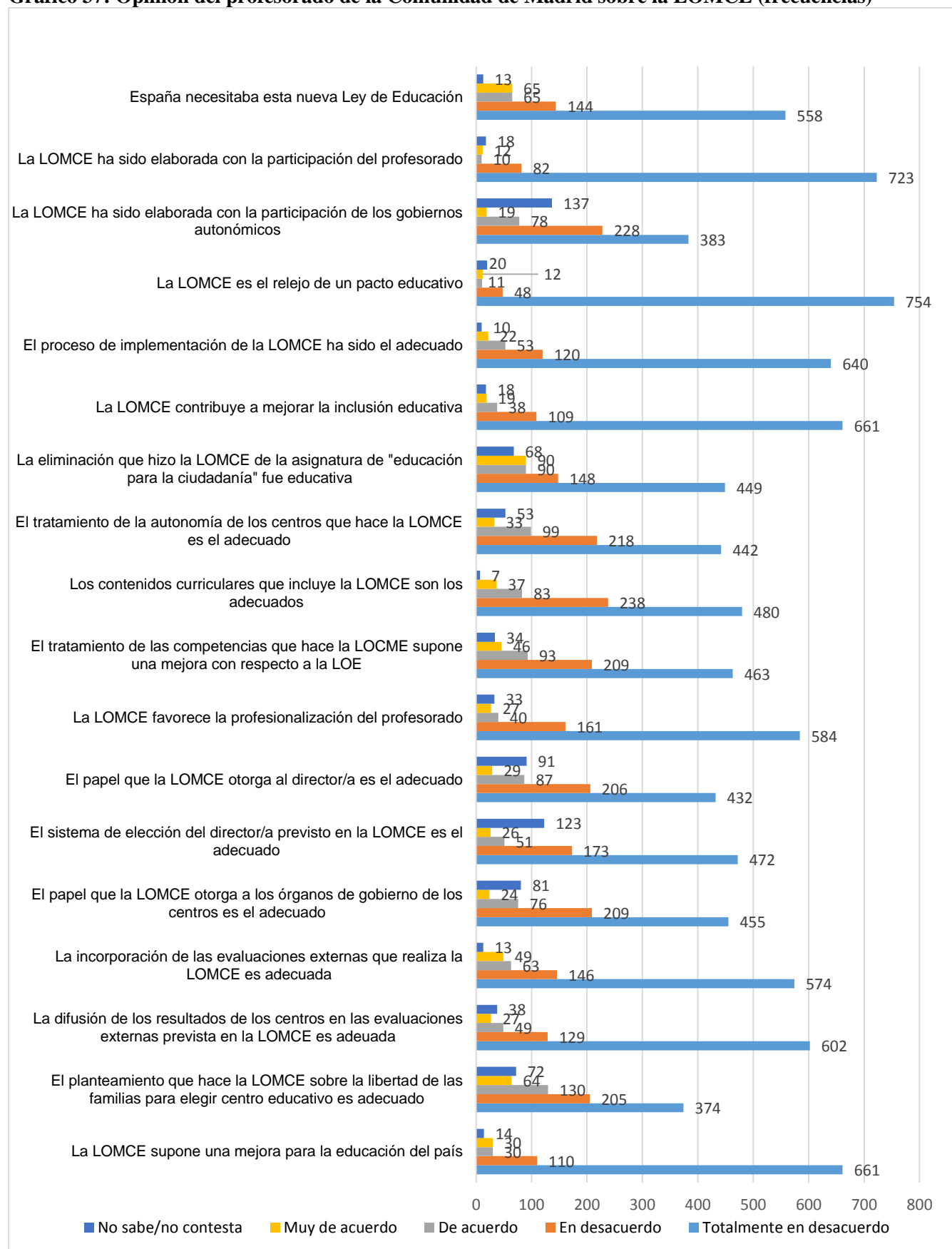
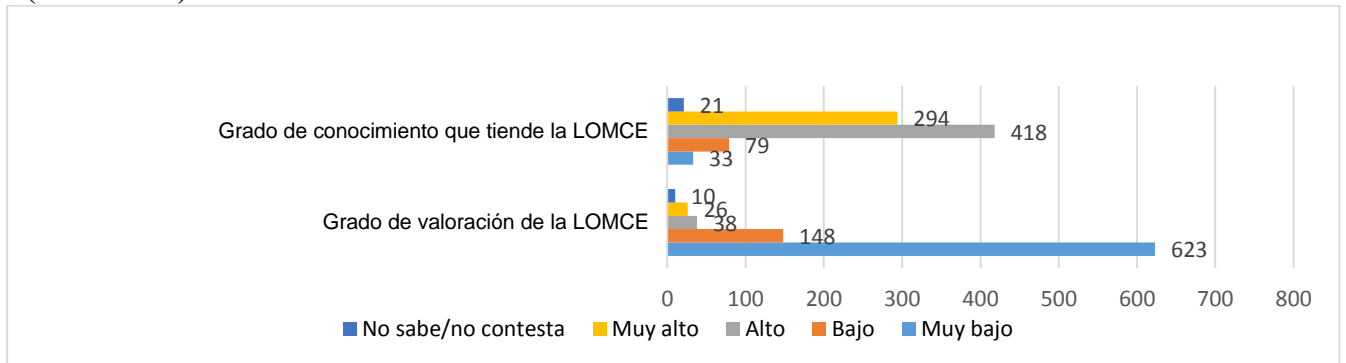


Gráfico 38: Conocimiento y valoración de la LOMCE del profesorado de la Comunidad de Madrid (frecuencias)



3.10. Resultados en la Comunidad Valenciana

Tabla 308: Opinión el profesorado de Comunidad Valenciana sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	22	5,3	5,3
2	35	8,4	13,7
3	194	46,6	60,3
4	151	36,3	96,6
NS/NC	14	3,4	100,0
Total	416	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Tabla 309: Opinión del profesorado de Comunidad Valenciana sobre si se necesitaba esta nueva ley

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	256	61,5	61,5
2	65	15,6	77,2
3	38	9,1	86,3
4	47	11,3	97,6
NS/NC	10	2,4	100,0
Total	416	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 310: Opinión del profesorado de Comunidad Valenciana sobre si la LOMCE ha sido elaborado con la participación del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	319	76,7	76,7
2	61	14,7	91,3
3	12	2,9	94,2
4	5	1,2	95,4
NS/NC	19	4,6	100,0
Total	416	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 311: Opinión del profesorado de Comunidad Valenciana sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	202	48,6	48,6
2	114	27,4	76,0
3	31	7,5	83,4
4	13	3,1	86,5
NS/NC	56	13,5	100,0
Total	416	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 312: Opinión del profesorado de Comunidad Valenciana sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	356	85,6	85,6
2	33	7,9	93,5
3	14	3,4	96,9
4	6	1,4	98,3
NS/NC	7	1,7	100,0
Total	416	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 313: Opinión del profesorado de Comunidad Valenciana sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	283	68,0	68,0
2	74	17,8	85,8
3	25	6,0	91,8
4	20	4,8	96,6
NS/NC	14	3,4	100,0
Total	416	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 314: Opinión del profesorado de Comunidad Valenciana sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	270	64,9	64,9
2	75	18,0	82,9
3	31	7,5	90,4
4	25	6,0	96,4
NS/NC	15	3,6	100,0
Total	416	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 315: Opinión del profesorado de Comunidad Valenciana sobre si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	204	49,0	49,0
2	93	22,4	71,4
3	36	8,7	80,0
4	56	13,5	93,5
NS/NC	27	6,5	100,0
Total	416	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 316: Opinión del profesorado de Comunidad Valenciana sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	197	47,4	47,4
2	106	25,5	72,8
3	55	13,2	86,1
4	28	6,7	92,8
NS/NC	30	7,2	100,0
Total	416	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 317: Opinión del profesorado de Comunidad Valenciana sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	178	42,8	42,8
2	137	32,9	75,7
3	62	14,9	90,6
4	26	6,3	96,9
NS/NC	13	3,1	100,0
Total	416	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 318: Opinión del profesorado de Comunidad Valenciana sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	181	43,5	43,5
2	116	27,9	71,4
3	68	16,3	87,7
4	37	8,9	96,6
NS/NC	14	3,4	100,0
Total	416	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 319: Opinión del profesorado de Comunidad Valenciana sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	238	57,2	57,2
2	105	25,2	82,5
3	33	7,9	90,4
4	18	4,3	94,7
NS/NC	22	5,3	100,0
Total	416	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 320: Opinión del profesorado de Comunidad Valenciana sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	164	39,4	39,4
2	122	29,3	68,8
3	58	13,9	82,7
4	26	6,3	88,9
NS/NC	46	11,1	100,0
Total	416	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 321: Opinión del profesorado de Comunidad Valenciana sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	181	43,5	43,5
2	94	22,6	66,1
3	58	13,9	80,0
4	22	5,3	85,3
NS/NC	61	14,7	100,0
Total	416	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 322: Opinión del profesorado de Comunidad Valenciana sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	182	43,8	43,8
2	113	27,2	70,9
3	59	14,2	85,1
4	22	5,3	90,4
NS/NC	40	9,6	100,0
Total	416	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 323: Opinión del profesorado de Comunidad Valenciana sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	246	59,1	59,1
2	82	19,7	78,8
3	42	10,1	88,9
4	31	7,5	96,4
NS/NC	15	3,6	100,0
Total	416	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 324: Opinión del profesorado de Comunidad Valenciana sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	242	58,2	58,2
2	88	21,2	79,3
3	41	9,9	89,2
4	28	6,7	95,9
NS/NC	17	4,1	100,0
Total	416	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 325: Opinión del profesorado de Comunidad Valenciana sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro es adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	191	45,9	45,9
2	86	20,7	66,6
3	60	14,4	81,0
4	47	11,3	92,3
NS/NC	32	7,7	100,0
Total	416	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 326: Opinión del profesorado de Comunidad Valenciana sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	290	69,7	69,7
2	55	13,2	82,9
3	36	8,7	91,6
4	22	5,3	96,9
NS/NC	13	3,1	100,0
Total	416	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 327: Grado de valoración de la LOMCE del profesorado de Comunidad Valenciana

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	269	64,7	64,7
2	77	18,5	83,2
3	42	10,1	93,3
4	18	4,3	97,6
NS/NC	10	2,4	100,0
Total	416	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Gráfico 39: Opinión del profesorado de la Comunidad Valenciana sobre la LOMCE (frecuencias)

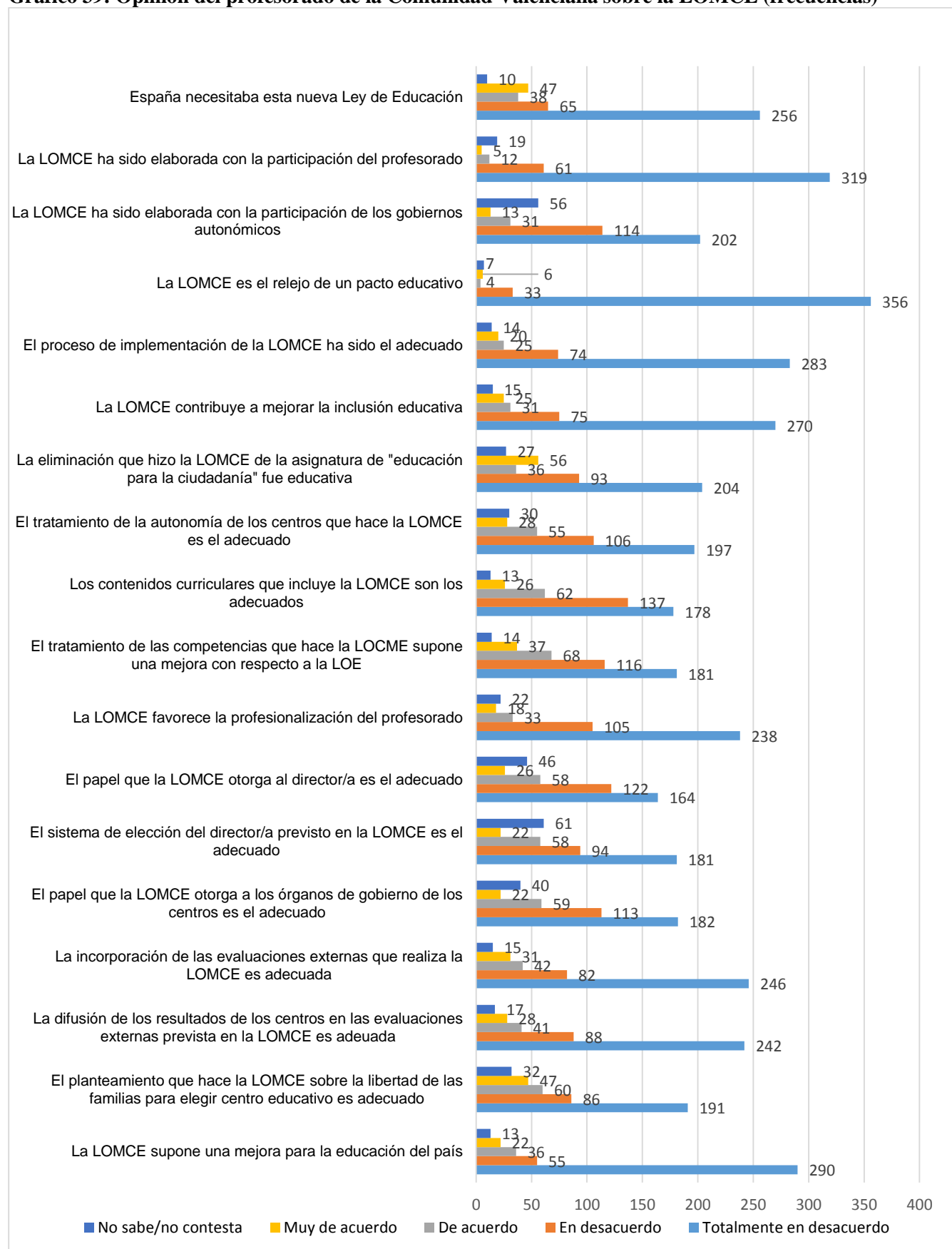
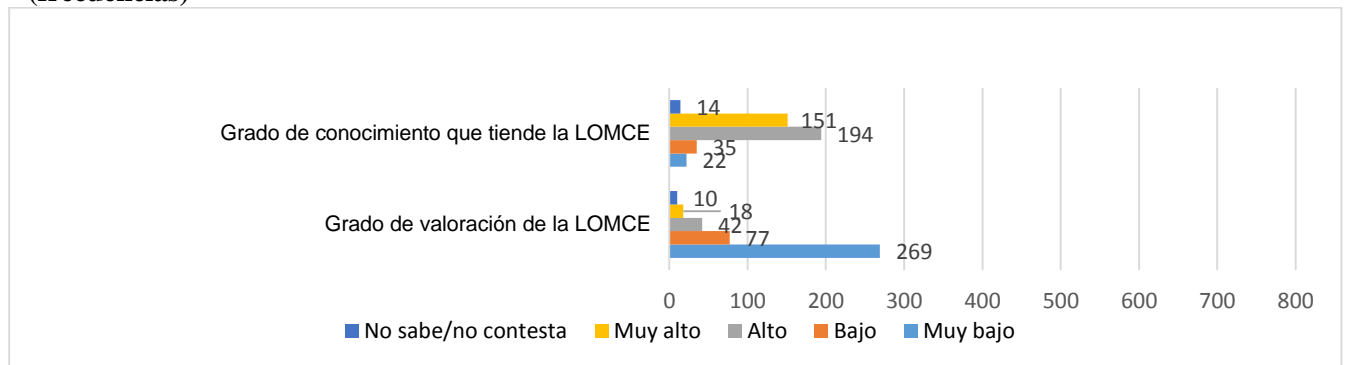


Gráfico 40: Conocimiento y valoración de la LOMCE del profesorado de la Comunidad Valenciana (frecuencias)



3.11. Resultados en Extremadura

Tabla 328: Opinión el profesorado de Extremadura sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	4	3,3	3,3
2	14	11,5	14,8
3	61	50,0	64,8
4	36	29,5	94,3
NS/NC	7	5,7	100,0
Total	122	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Tabla 329: Opinión del profesorado de Extremadura sobre si se necesitaba esta nueva ley

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	61	50,0	50,0
2	22	18,0	68,0
3	18	14,8	82,8
4	16	13,1	95,9
NS/NC	5	4,1	100,0
Total	122	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 330: Opinión del profesorado de Extremadura sobre si la LOMCE ha sido elaborado con la participación del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	88	72,1	72,1
2	19	15,6	87,7
3	5	4,1	91,8
4	2	1,6	93,4
NS/NC	8	6,6	100,0
Total	122	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 331: Opinión del profesorado de Extremadura sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	50	41,0	41,0
2	33	27,0	68,0
3	14	11,5	79,5
4	3	2,5	82,0
NS/NC	22	18,0	100,0
Total	122	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 332: Opinión del profesorado de Extremadura sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	97	79,5	79,5
2	16	13,1	92,6
3	4	3,3	95,9
4	2	1,6	97,5
NS/NC	3	2,5	100,0
Total	122	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 333: Opinión del profesorado de Extremadura sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	70	57,4	57,4
2	29	23,8	81,1
3	14	11,5	92,6
4	8	6,6	99,2
NS/NC	1	,8	100,0
Total	122	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 334: Opinión del profesorado de Extremadura sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	66	54,1	54,1
2	24	19,7	73,8
3	17	13,9	87,7
4	9	7,4	95,1
NS/NC	6	4,9	100,0
Total	122	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 335: Opinión del profesorado de Extremadura sobre si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	59	48,4	48,4
2	17	13,9	62,3
3	20	16,4	78,7
4	22	18,0	96,7
NS/NC	4	3,3	100,0
Total	122	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 336: Opinión del profesorado de Extremadura sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	47	38,5	38,5
2	35	28,7	67,2
3	22	18,0	85,2
4	10	8,2	93,4
NS/NC	8	6,6	100,0
Total	122	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 337: Opinión del profesorado de Extremadura sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	56	45,9	45,9
2	26	21,3	67,2
3	29	23,8	91,0
4	10	8,2	99,2
NS/NC	1	,8	100,0
Total	122	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 338: Opinión del profesorado de Extremadura sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	53	43,4	43,4
2	28	23,0	66,4
3	26	21,3	87,7
4	9	7,4	95,1
NS/NC	6	4,9	100,0
Total	122	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 339: Opinión del profesorado de Extremadura sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	62	50,8	50,8
2	24	19,7	70,5
3	20	16,4	86,9
4	8	6,6	93,4
NS/NC	8	6,6	100,0
Total	122	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 340: Opinión del profesorado de Extremadura sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	46	37,7	37,7
2	32	26,2	63,9
3	19	15,6	79,5
4	9	7,4	86,9
NS/NC	16	13,1	100,0
Total	122	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 341: Opinión del profesorado de Extremadura sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE s el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	48	39,3	39,3
2	31	25,4	64,8
3	19	15,6	80,3
4	8	6,6	86,9
NS/NC	16	13,1	100,0
Total	122	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 342: Opinión del profesorado de Extremadura sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	42	34,4	34,4
2	38	31,1	65,6
3	22	18,0	83,6
4	9	7,4	91,0
NS/NC	11	9,0	100,0
Total	122	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 343: Opinión del profesorado de Extremadura sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	63	51,6	51,6
2	27	22,1	73,8
3	11	9,0	82,8
4	17	13,9	96,7
NS/NC	4	3,3	100,0
Total	122	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 344: Opinión del profesorado de Extremadura sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	66	54,1	54,1
2	24	19,7	73,8
3	14	11,5	85,2
4	8	6,6	91,8
NS/NC	10	8,2	100,0
Total	122	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 345: Opinión del profesorado de Extremadura sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro es adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	34	27,9	27,9
2	32	26,2	54,1
3	21	17,2	71,3
4	20	16,4	87,7
NS/NC	15	12,3	100,0
Total	122	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 346: Opinión del profesorado de Extremadura sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	74	60,7	60,7
2	21	17,2	77,9
3	13	10,7	88,5
4	11	9,0	97,5
NS/NC	3	2,5	100,0
Total	122	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 347: Grado de valoración de la LOMCE del profesorado de Extremadura

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	64	52,5	52,5
2	32	26,2	78,7
3	17	13,9	92,6
4	8	6,6	99,2
NS/NC	1	,8	100,0
Total	122	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Gráfico 41: Opinión del profesorado de Extremadura sobre la LOMCE (frecuencias)

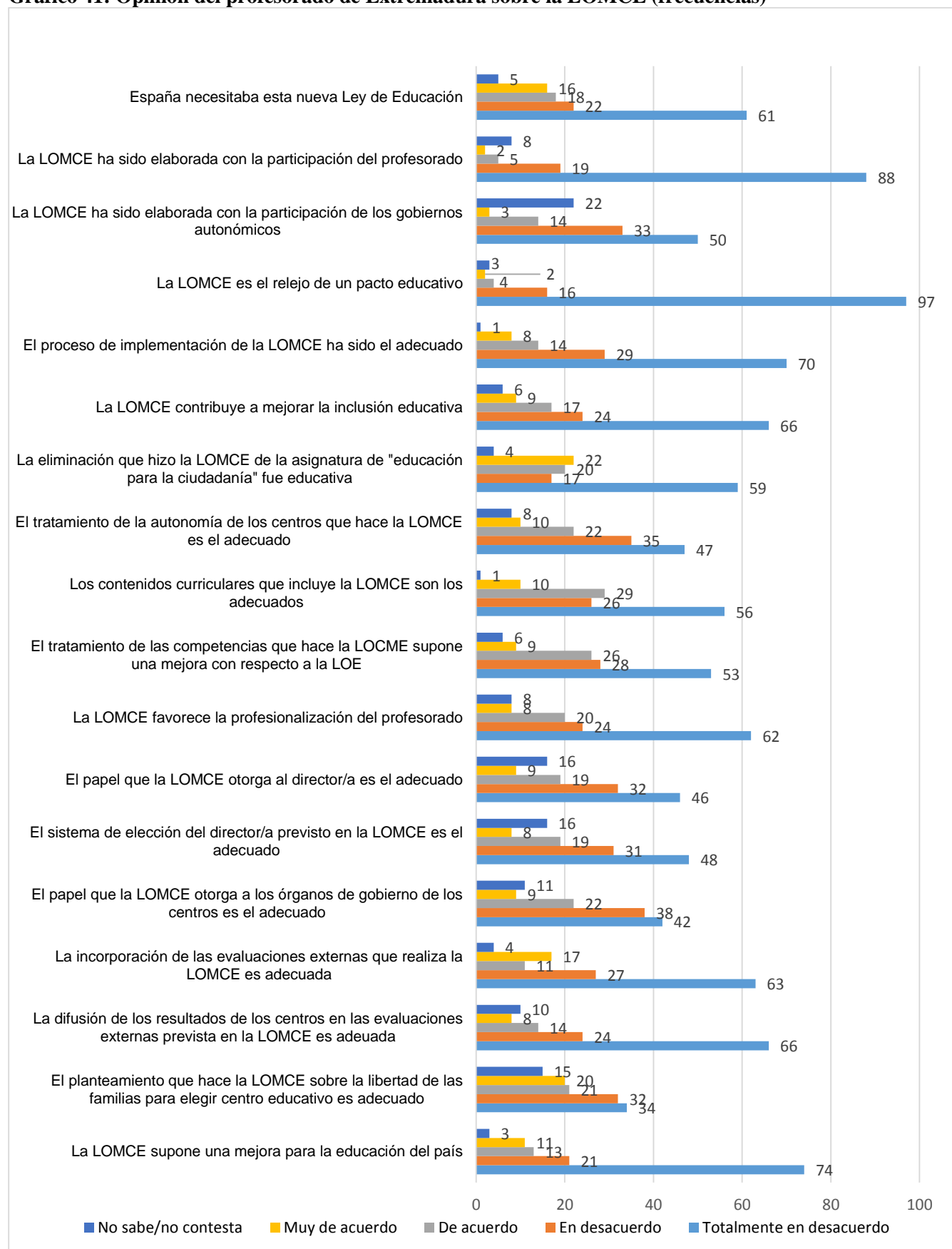
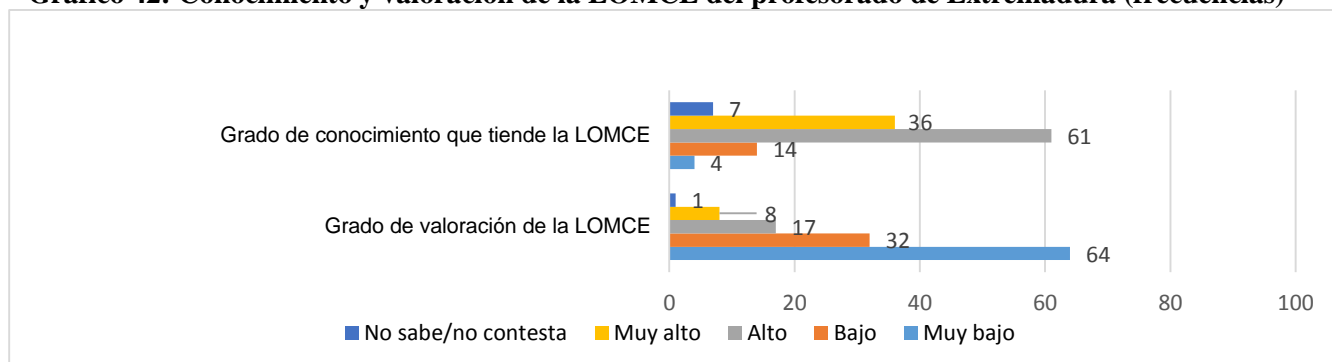


Gráfico 42: Conocimiento y valoración de la LOMCE del profesorado de Extremadura (frecuencias)



3.12. Resultados en Galicia

Tabla 348: Opinión el profesorado de Galicia sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	14	2,9	2,9
2	55	11,2	14,1
3	250	50,9	65,0
4	158	32,2	97,1
NS/NC	14	2,9	100,0
Total	491	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Tabla 349: Opinión del profesorado de Galicia sobre si se necesitaba esta nueva ley

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	318	64,8	64,8
2	94	19,1	83,9
3	30	6,1	90,0
4	41	8,4	98,4
NS/NC	8	1,6	100,0
Total	491	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 350: Opinión del profesorado de Galicia sobre si la LOMCE ha sido elaborado con la participación del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	408	83,1	83,1
2	60	12,2	95,3
3	9	1,8	97,1
4	8	1,6	98,8
NS/NC	6	1,2	100,0
Total	491	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 351: Opinión del profesorado de Galicia sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	220	44,8	44,8
2	148	30,1	74,9
3	34	6,9	81,9
4	8	1,6	83,5
NS/NC	81	16,5	100,0
Total	491	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 352: Opinión del profesorado de Galicia sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	448	91,2	91,2
2	27	5,5	96,7
3	6	1,2	98,0
4	4	,8	98,8
NS/NC	6	1,2	100,0
Total	491	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 353: Opinión del profesorado de Galicia sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	391	79,6	79,6
2	66	13,4	93,1
3	20	4,1	97,1
4	9	1,8	99,0
NS/NC	5	1,0	100,0
Total	491	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 354: Opinión del profesorado de Galicia sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	372	75,8	75,8
2	79	16,1	91,9
3	23	4,7	96,5
4	6	1,2	97,8
NS/NC	11	2,2	100,0
Total	491	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 355: Opinión del profesorado de Galicia sobre si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	312	63,5	63,5
2	85	17,3	80,9
3	34	6,9	87,8
4	30	6,1	93,9
NS/NC	30	6,1	100,0
Total	491	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 356: Opinión del profesorado de Galicia sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	282	57,4	57,4
2	126	25,7	83,1
3	45	9,2	92,3
4	14	2,9	95,1
NS/NC	24	4,9	100,0
Total	491	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 357: Opinión del profesorado de Galicia sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	251	51,1	51,1
2	157	32,0	83,1
3	60	12,2	95,3
4	16	3,3	98,6
NS/NC	7	1,4	100,0
Total	491	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 358: Opinión del profesorado de Galicia sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	254	51,7	51,7
2	133	27,1	78,8
3	72	14,7	93,5
4	19	3,9	97,4
NS/NC	13	2,6	100,0
Total	491	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 359: Opinión del profesorado de Galicia sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	340	69,2	69,2
2	96	19,6	88,8
3	21	4,3	93,1
4	10	2,0	95,1
NS/NC	24	4,9	100,0
Total	491	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 360: Opinión del profesorado de Galicia sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	272	55,4	55,4
2	131	26,7	82,1
3	36	7,3	89,4
4	10	2,0	91,4
NS/NC	42	8,6	100,0
Total	491	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 361: Opinión del profesorado de Galicia sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE s el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	294	59,9	59,9
2	103	21,0	80,9
3	33	6,7	87,6
4	8	1,6	89,2
NS/NC	53	10,8	100,0
Total	491	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 362: Opinión del profesorado de Galicia sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	277	56,4	56,4
2	130	26,5	82,9
3	32	6,5	89,4
4	13	2,6	92,1
NS/NC	39	7,9	100,0
Total	491	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 363: Opinión del profesorado de Galicia sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	346	70,5	70,5
2	94	19,1	89,6
3	29	5,9	95,5
4	14	2,9	98,4
NS/NC	8	1,6	100,0
Total	491	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 364: Opinión del profesorado de Galicia sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	330	67,2	67,2
2	88	17,9	85,1
3	31	6,3	91,4
4	15	3,1	94,5
NS/NC	27	5,5	100,0
Total	491	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 365: Opinión del profesorado de Galicia sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro es adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	245	49,9	49,9
2	118	24,0	73,9
3	58	11,8	85,7
4	17	3,5	89,2
NS/NC	53	10,8	100,0
Total	491	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 366: Opinión del profesorado de Galicia sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	388	79,0	79,0
2	70	14,3	93,3
3	18	3,7	96,9
4	10	2,0	99,0
NS/NC	5	1,0	100,0
Total	491	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 367: Grado de valoración de la LOMCE del profesorado de Galicia

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	362	73,7	73,7
2	94	19,1	92,9
3	25	5,1	98,0
4	7	1,4	99,4
NS/NC	3	,6	100,0
Total	491	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Gráfico 43: Opinión del profesorado de Galicia sobre la LOMCE (frecuencias)

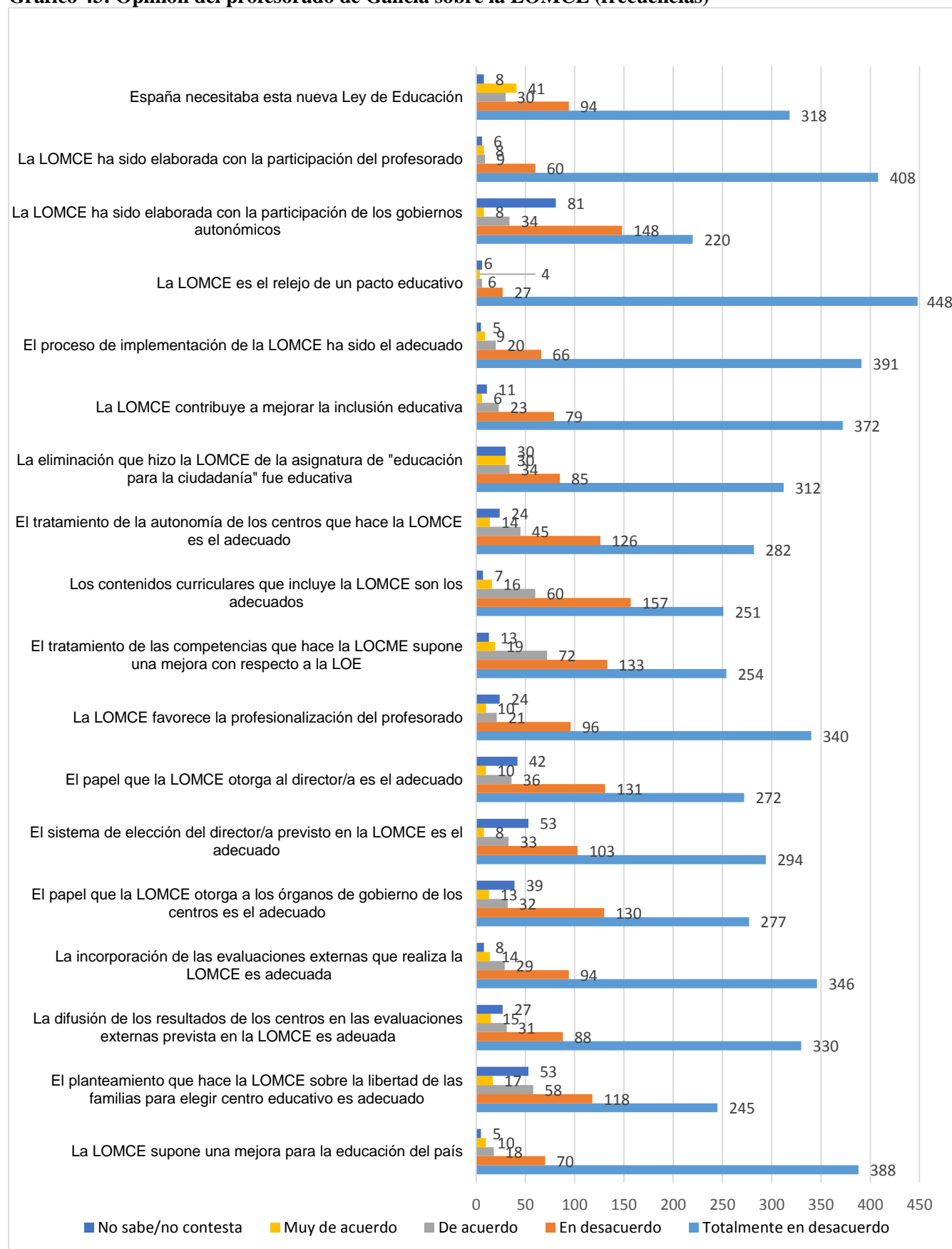
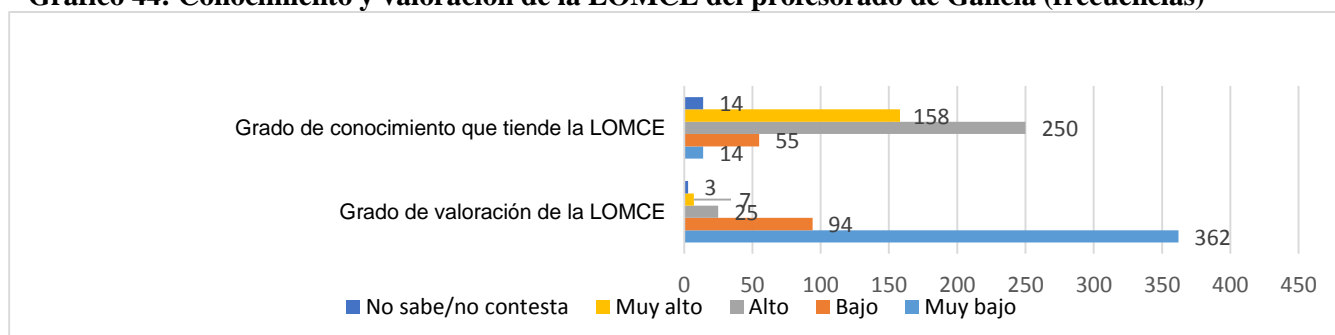


Gráfico 44: Conocimiento y valoración de la LOMCE del profesorado de Galicia (frecuencias)

3.13. Resultados en Islas Baleares

Tabla 368: Opinión el profesorado de Islas Baleares sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	7	6,5	6,5
2	5	4,7	11,2
3	57	53,3	64,5
4	36	33,6	98,1
NS/NC	2	1,9	100,0
Total	107	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Tabla 369: Opinión del profesorado de Islas Baleares sobre si se necesitaba esta nueva ley

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	70	65,4	65,4
2	17	15,9	81,3
3	9	8,4	89,7
4	10	9,3	99,1
NS/NC	1	,9	100,0
Total	107	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 370: Opinión del profesorado de Islas Baleares sobre si la LOMCE ha sido elaborado con la participación del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	88	82,2	82,2
2	12	11,2	93,5
3	4	3,7	97,2
4	2	1,9	99,1
NS/NC	1	,9	100,0
Total	107	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 371: Opinión del profesorado de Islas Baleares sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	69	64,5	64,5
2	21	19,6	84,1
3	5	4,7	88,8
4	2	1,9	90,7
NS/NC	10	9,3	100,0
Total	107	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 372: Opinión del profesorado de Islas Baleares sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	93	86,9	86,9
2	10	9,3	96,3
3	2	1,9	98,1
4	1	,9	99,1
NS/NC	1	,9	100,0
Total	107	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 373: Opinión del profesorado de Islas Baleares sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	87	81,3	81,3
2	12	11,2	92,5
3	5	4,7	97,2
4	3	2,8	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	107	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 374: Opinión del profesorado de Islas Baleares sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	87	81,3	81,3
2	9	8,4	89,7
3	7	6,5	96,3
4	2	1,9	98,1
NS/NC	2	1,9	100,0
Total	107	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 375: Opinión del profesorado de Islas Baleares sobre si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	57	53,3	53,3
2	25	23,4	76,6
3	14	13,1	89,7
4	7	6,5	96,3
NS/NC	4	3,7	100,0
Total	107	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 376: Opinión del profesorado de Islas Baleares sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	65	60,7	60,7
2	22	20,6	81,3
3	13	12,1	93,5
4	4	3,7	97,2
NS/NC	3	2,8	100,0
Total	107	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 377: Opinión del profesorado de Islas Baleares sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	58	54,2	54,2
2	32	29,9	84,1
3	13	12,1	96,3
4	4	3,7	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	107	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 378: Opinión del profesorado de Islas Baleares sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	56	52,3	52,3
2	27	25,2	77,6
3	14	13,1	90,7
4	5	4,7	95,3
NS/NC	5	4,7	100,0
Total	107	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 379: Opinión del profesorado de Islas Baleares sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	62	57,9	57,9
2	22	20,6	78,5
3	11	10,3	88,8
4	3	2,8	91,6
NS/NC	9	8,4	100,0
Total	107	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 380: Opinión del profesorado de Islas Baleares sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	44	41,1	41,1
2	29	27,1	68,2
3	16	15,0	83,2
4	5	4,7	87,9
NS/NC	13	12,1	100,0
Total	107	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 381: Opinión del profesorado de Islas Baleares sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE s el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	54	50,5	50,5
2	21	19,6	70,1
3	13	12,1	82,2
4	4	3,7	86,0
NS/NC	15	14,0	100,0
Total	107	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 382: Opinión del profesorado de Islas Baleares sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	64	59,8	59,8
2	21	19,6	79,4
3	11	10,3	89,7
4	3	2,8	92,5
NS/NC	8	7,5	100,0
Total	107	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 383: Opinión del profesorado de Islas Baleares sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	70	65,4	65,4
2	18	16,8	82,2
3	10	9,3	91,6
4	6	5,6	97,2
NS/NC	3	2,8	100,0
Total	107	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 384: Opinión del profesorado de Islas Baleares sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	62	57,9	57,9
2	25	23,4	81,3
3	8	7,5	88,8
4	5	4,7	93,5
NS/NC	7	6,5	100,0
Total	107	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 385: Opinión del profesorado de Islas Baleares sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro es adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	48	44,9	44,9
2	32	29,9	74,8
3	13	12,1	86,9
4	6	5,6	92,5
NS/NC	8	7,5	100,0
Total	107	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 386: Opinión del profesorado de Islas Baleares sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	83	77,6	77,6
2	9	8,4	86,0
3	7	6,5	92,5
4	5	4,7	97,2
NS/NC	3	2,8	100,0
Total	107	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 387: Grado de valoración de la LOMCE del profesorado de Islas Baleares

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	80	74,8	74,8
2	11	10,3	85,0
3	8	7,5	92,5
4	5	4,7	97,2
NS/NC	3	2,8	100,0
Total	107	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Gráfico 45: Opinión del profesorado de Islas Baleares sobre la LOMCE (frecuencias)

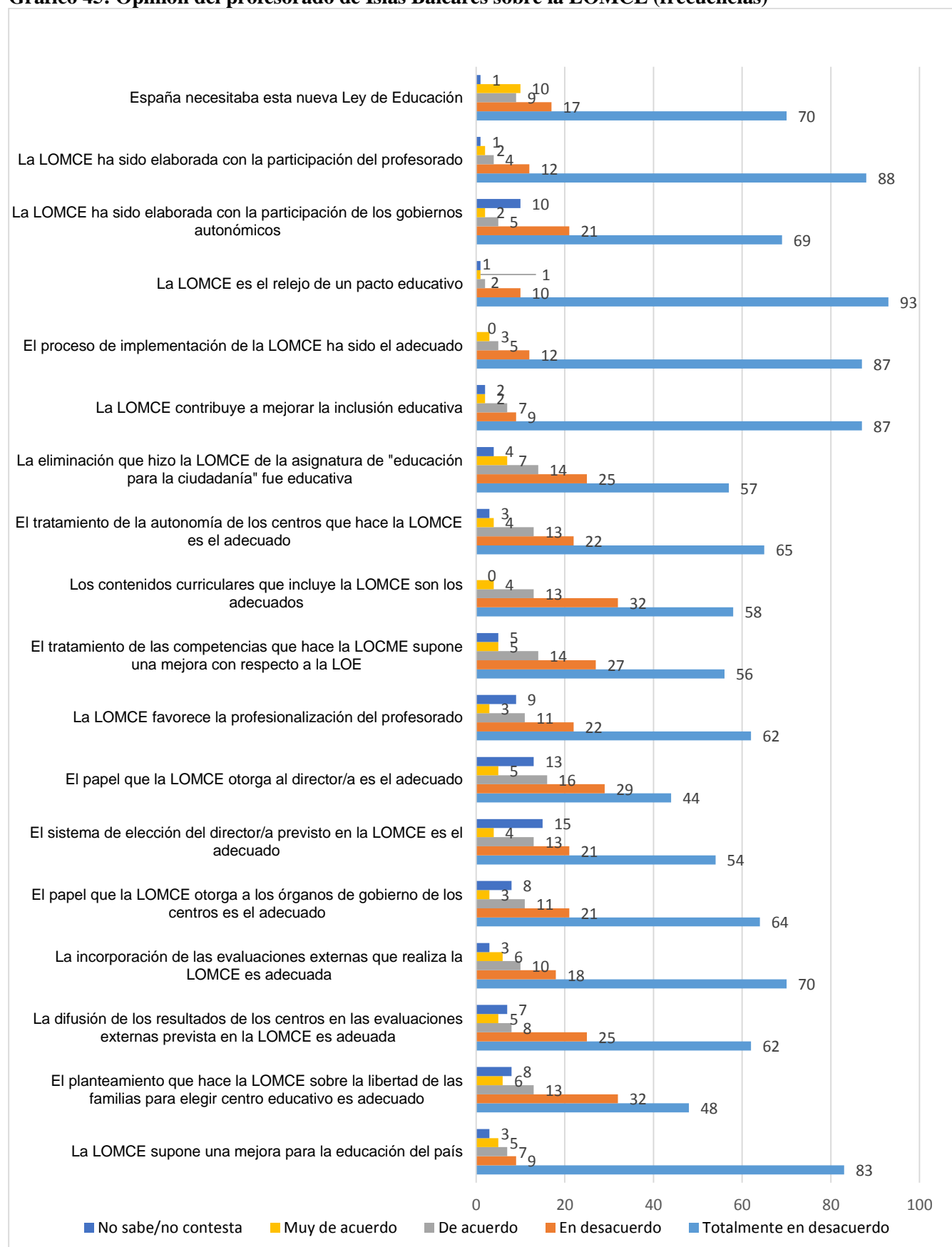
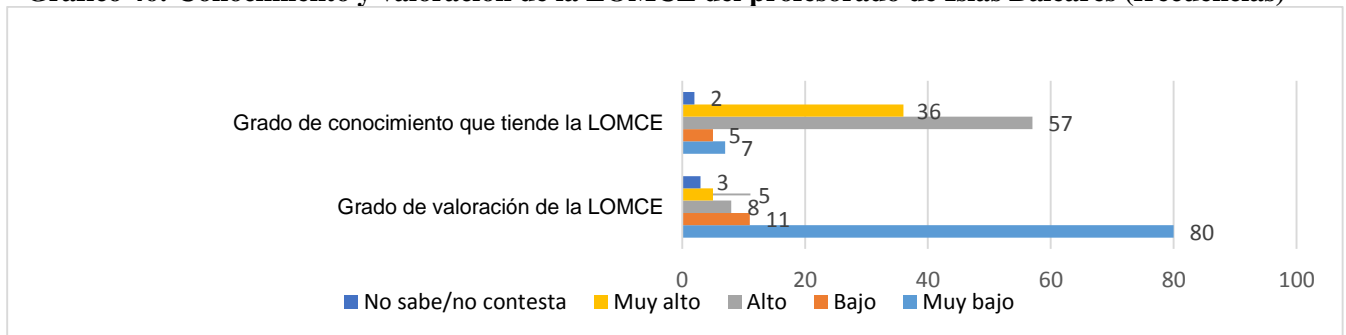


Gráfico 46: Conocimiento y valoración de la LOMCE del profesorado de Islas Baleares (frecuencias)



3.14. Resultados en La Rioja

Tabla 388: Opinión el profesorado de La Rioja sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	0	0	0
2	3	6,0	6,0
3	23	46,0	52,0
4	22	44,0	96,0
NS/NC	2	4,0	100,0
Total	50	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Tabla 389: Opinión del profesorado de La Rioja sobre si se necesitaba esta nueva ley

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	36	72,0	72,0
2	7	14,0	86,0
3	4	8,0	94,0
4	3	6,0	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	50	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 390: Opinión del profesorado de La Rioja sobre si la LOMCE ha sido elaborado con la participación del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	42	84,0	84,0
2	6	12,0	96,0
3	1	2,0	98,0
4	1	2,0	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	50	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 391: Opinión del profesorado de La Rioja sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	19	38,0	38,0
2	15	30,0	68,0
3	10	20,0	88,0
4	3	6,0	94,0
NS/NC	3	6,0	100,0
Total	50	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 392: Opinión del profesorado de La Rioja sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	39	78,0	78,0
2	7	14,0	92,0
3	3	6,0	98,0
4	1	2,0	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	50	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 393: Opinión del profesorado de La Rioja sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	36	72,0	72,0
2	10	20,0	92,0
3	1	2,0	94,0
4	3	6,0	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	50	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 394: Opinión del profesorado de La Rioja sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	33	66,0	66,0
2	9	18,0	84,0
3	3	6,0	90,0
4	3	6,0	96,0
NS/NC	2	4,0	100,0
Total	50	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 395: Opinión del profesorado de La Rioja sobre si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	25	50,0	50,0
2	15	30,0	80,0
3	5	10,0	90,0
4	3	6,0	96,0
NS/NC	2	4,0	100,0
Total	50	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 396: Opinión del profesorado de La Rioja sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	21	42,0	42,0
2	17	34,0	76,0
3	8	16,0	92,0
4	1	2,0	94,0
NS/NC	3	6,0	100,0
Total	50	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 397: Opinión del profesorado de La Rioja sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	21	42,0	42,0
2	20	40,0	82,0
3	4	8,0	90,0
4	5	10,0	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	50	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 398: Opinión del profesorado de La Rioja sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	25	50,0	50,0
2	14	28,0	78,0
3	6	12,0	90,0
4	4	8,0	98,0
NS/NC	1	2,0	100,0
Total	50	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 399: Opinión del profesorado de La Rioja sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	28	56,0	56,0
2	13	26,0	82,0
3	5	10,0	92,0
4	3	6,0	98,0
NS/NC	1	2,0	100,0
Total	50	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 400: Opinión del profesorado de La Rioja sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	18	36,0	36,0
2	17	34,0	70,0
3	8	16,0	86,0
4	1	2,0	88,0
NS/NC	6	12,0	100,0
Total	50	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 401: Opinión del profesorado de La Rioja sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE s el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	18	36,0	36,0
2	18	36,0	72,0
3	7	14,0	86,0
4	1	2,0	88,0
NS/NC	6	12,0	100,0
Total	50	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 402: Opinión del profesorado de La Rioja sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	16	32,0	32,0
2	20	40,0	72,0
3	10	20,0	92,0
4	2	4,0	96,0
NS/NC	2	4,0	100,0
Total	50	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 403: Opinión del profesorado de La Rioja sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	26	52,0	52,0
2	14	28,0	80,0
3	6	12,0	92,0
4	4	8,0	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	50	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 404: Opinión del profesorado de La Rioja sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	30	60,0	60,0
2	11	22,0	82,0
3	3	6,0	88,0
4	3	6,0	94,0
NS/NC	3	6,0	100,0
Total	50	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 405: Opinión del profesorado de La Rioja sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro es adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	19	38,0	38,0
2	12	24,0	62,0
3	7	14,0	76,0
4	6	12,0	88,0
NS/NC	6	12,0	100,0
Total	50	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 406: Opinión del profesorado de La Rioja sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	37	74,0	74,0
2	8	16,0	90,0
3	2	4,0	94,0
4	3	6,0	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	50	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 407: Grado de valoración de la LOMCE del profesorado de La Rioja

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	32	64,0	64,0
2	11	22,0	86,0
3	4	8,0	94,0
4	3	6,0	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	50	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Gráfico 47: Opinión del profesorado de La Rioja sobre la LOMCE (frecuencia)

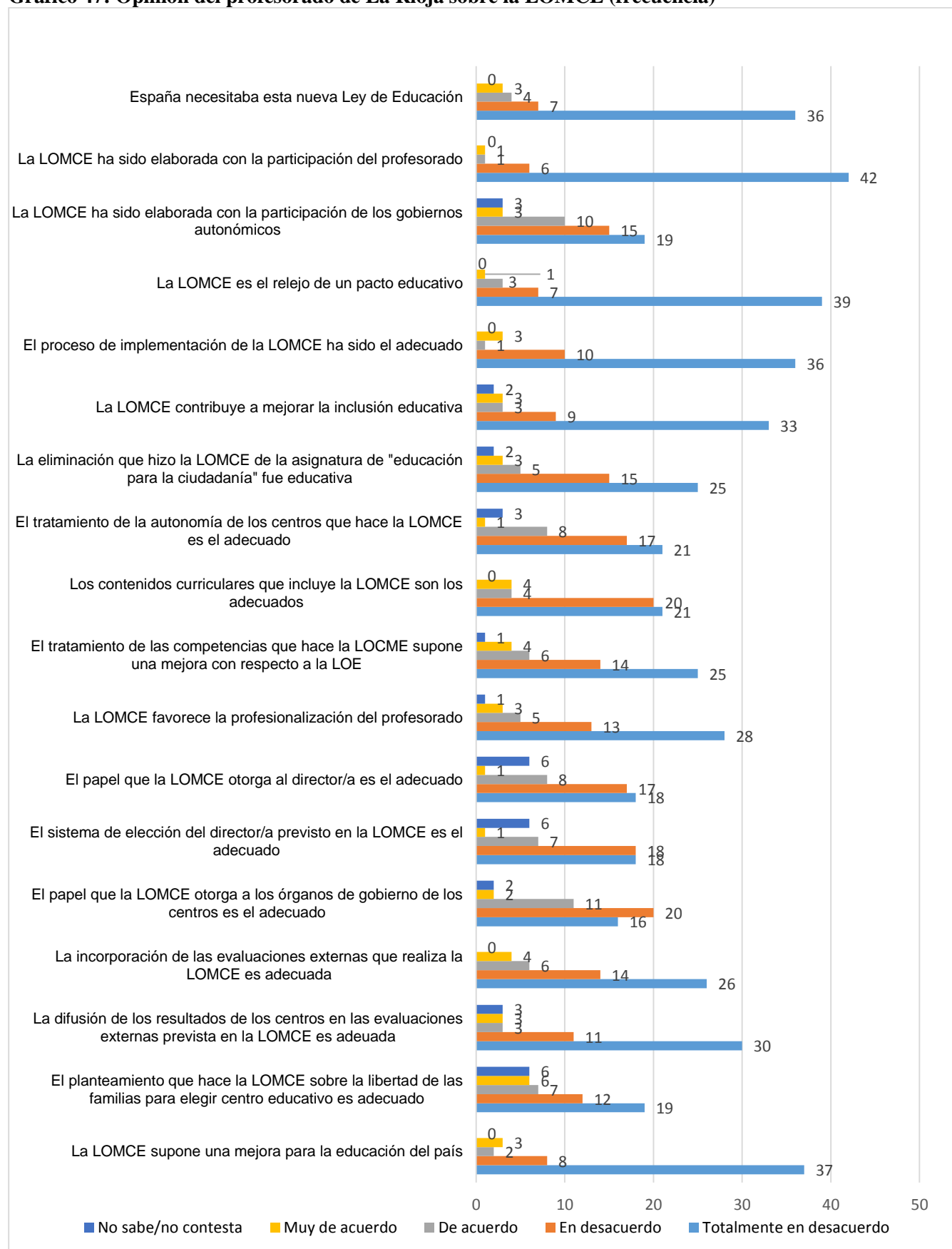
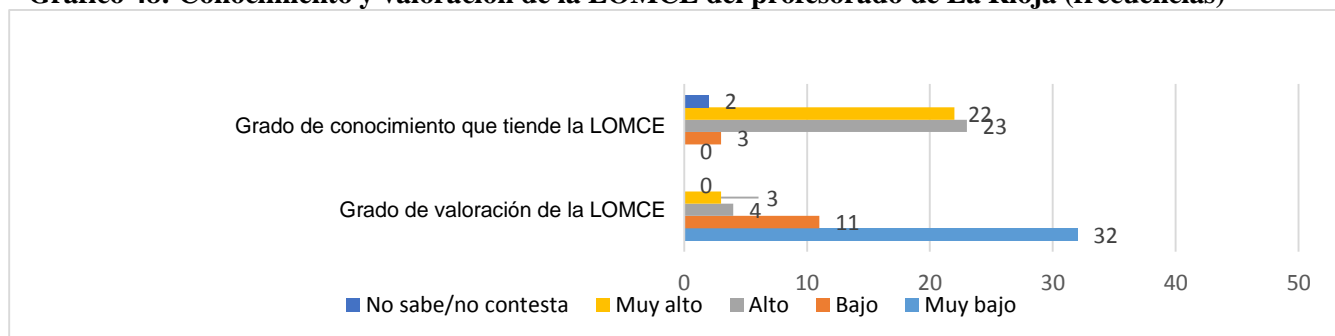


Gráfico 48: Conocimiento y valoración de la LOMCE del profesorado de La Rioja (frecuencias)

3.15. Resultados en Melilla

Tabla 408: Opinión el profesorado de Melilla sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	0	0	0
2	0	0	0
3	2	33,3	33,3
4	4	66,7	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	6	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Tabla 409: Opinión del profesorado de Melilla sobre si se necesitaba esta nueva ley

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	2	33,3	33,3
2	1	16,7	50,0
3	1	16,7	66,7
4	2	33,3	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	6	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 410: Opinión del profesorado de Melilla sobre si la LOMCE ha sido elaborado con la participación del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	2	33,3	33,3
2	4	66,7	100,0
3	0	0	100,0
4	0	0	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	6	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 411: Opinión del profesorado de Melilla sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	3	50,0	50,0
2	2	33,3	83,3
3	1	16,7	100,0
4	0	0	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	6	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 412: Opinión del profesorado de Melilla sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	6	100,0	100,0
2	0	0	100,0
3	0	0	100,0
4	0	0	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	6	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 413: Opinión del profesorado de Melilla sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	2	33,3	33,3
2	4	66,7	100,0
3	0	0	100,0
4	0	0	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	6	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 414: Opinión del profesorado de Melilla sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	2	33,3	33,3
2	0	0	33,3
3	1	16,7	50,0
4	2	33,3	83,3
NS/NC	1	16,7	100,0
Total	6	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 415: Opinión del profesorado de Melilla sobre si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	2	33,3	33,3
2	0	0	33,3
3	0	0	33,3
4	4	66,7	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	6	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 416: Opinión del profesorado de Melilla sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	1	16,7	16,7
2	1	16,7	33,3
3	3	50,0	83,3
4	0	0	100,0
NS/NC	1	16,7	100,0
Total	6	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 417: Opinión del profesorado de Melilla sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	2	33,3	33,3
2	1	16,7	50,0
3	3	50,0	100,0
4	0	0	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	6	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 418: Opinión del profesorado de Melilla sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	2	33,3	33,3
2	1	16,7	50,0
3	3	50,0	100,0
4	0	,0	100,0
NS/NC	1	2,0	100,0
Total	6	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 419: Opinión del profesorado de Melilla sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	2	33,3	33,3
2	1	16,7	50,0
3	0	,0	50,0
4	2	33,3	83,3
NS/NC	1	16,7	100,0
Total	6	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 420: Opinión del profesorado de Melilla sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	2	33,3	33,3
2	1	16,7	50,0
3	3	50,0	100,0
4	0	,0	100,0
NS/NC	0	,0	100,0
Total	6	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 421: Opinión del profesorado de Melilla sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE s el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	5	83,3	83,3
2	0	,0	83,3
3	1	16,7	100,0
4	0	,0	100,0
NS/NC	0	,0	100,0
Total	6	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 422: Opinión del profesorado de Melilla sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	4	66,7	66,7
2	1	16,7	83,3
3	0	,0	83,3
4	1	16,7	100,0
NS/NC	0	,0	100,0
Total	6	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 423: Opinión del profesorado de Melilla sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	1	16,7	16,7
2	2	33,3	50,0
3	0	,0	50,0
4	3	50,0	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	6	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 424: Opinión del profesorado de Melilla sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	1	16,7	16,7
2	3	50,0	66,7
3	2	33,3	100,0
4	0	,0	100,0
NS/NC	0	,0	100,0
Total	6	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 425: Opinión del profesorado de Melilla sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro es adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	2	33,3	33,3
2	1	16,7	50,0
3	1	16,7	66,7
4	2	33,3	100,0
NS/NC	0	,0	100,0
Total	6	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 426: Opinión del profesorado de Melilla sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	2	33,3	33,3
2	8	16,0	33,3
3	0	,0	50,0
4	3	6,0	83,3
NS/NC	0	0	100,0
Total	6	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 427: Grado de valoración de la LOMCE del profesorado de Melilla

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	2	33,3	33,3
2	1	16,7	50,0
3	0	,0	50,0
4	3	6,0	100,0
NS/NC	0	0	100,0
Total	6	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Gráfico 49: Opinión del profesorado de Melilla sobre la LOMCE (frecuencias)

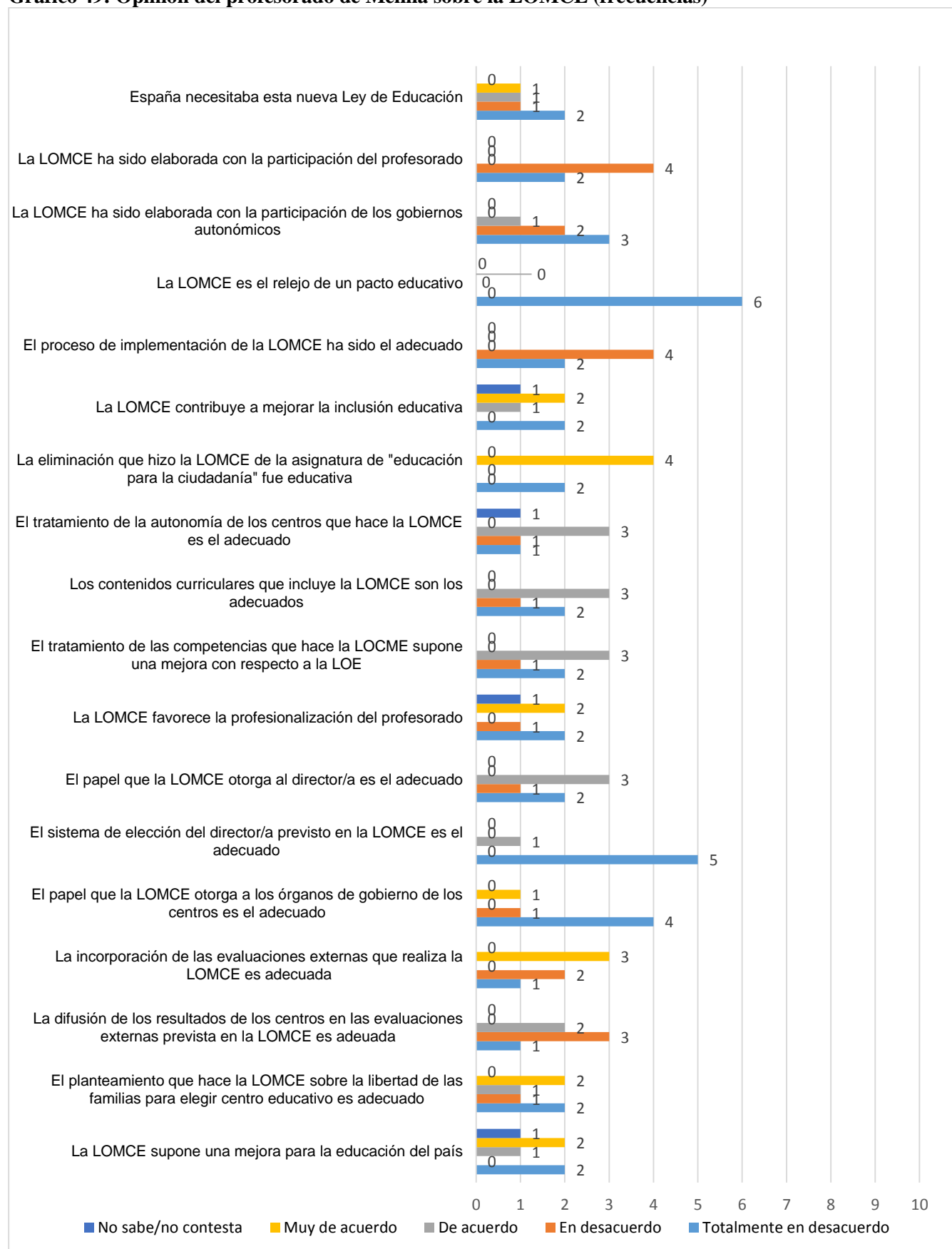
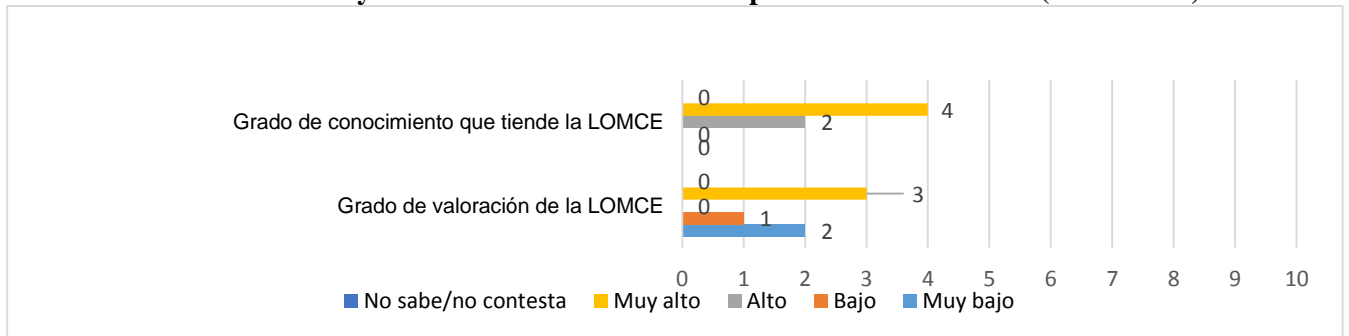


Gráfico 50: Conocimiento y valoración de la LOMCE del profesorado de Melilla (frecuencias)



3.16. Resultados en Navarra

Tabla 428: Opinión el profesorado de Navarra sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	7	2,8	2,8
2	27	10,9	13,7
3	146	58,9	72,6
4	57	23,0	95,6
NS/NC	11	4,4	100,0
Total	248	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Tabla 429: Opinión del profesorado de Navarra sobre si se necesitaba esta nueva ley

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	171	69,0	69,0
2	43	17,3	86,3
3	19	7,7	94,0
4	12	4,8	98,8
NS/NC	3	1,2	100,0
Total	248	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 430: Opinión del profesorado de Navarra sobre si la LOMCE ha sido elaborado con la participación del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	207	83,5	83,5
2	28	11,3	94,8
3	4	1,6	96,4
4	1	,4	96,8
NS/NC	8	3,2	100,0
Total	248	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 431: Opinión del profesorado de Navarra sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	151	60,9	60,9
2	68	27,4	88,3
3	8	3,2	91,5
4	1	,4	91,9
NS/NC	20	8,1	100,0
Total	248	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 432: Opinión del profesorado de Navarra sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	217	87,5	87,5
2	18	7,3	94,8
3	4	1,6	96,4
4	1	,4	96,8
NS/NC	8	3,2	100,0
Total	248	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 433: Opinión del profesorado de Navarra sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	202	81,5	81,5
2	27	10,9	92,3
3	12	4,8	97,2
4	1	,4	97,6
NS/NC	6	2,4	100,0
Total	248	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 434: Opinión del profesorado de Navarra sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	197	79,4	79,4
2	31	12,5	91,9
3	11	4,4	96,4
4	6	2,4	98,8
NS/NC	3	1,2	100,0
Total	248	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 435: Opinión del profesorado de Navarra sobre si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	137	55,2	55,2
2	56	22,6	77,8
3	23	9,3	87,1
4	15	6,0	93,1
NS/NC	17	6,9	100,0
Total	248	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 436: Opinión del profesorado de Navarra sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	142	57,3	57,3
2	69	27,8	85,1
3	21	8,5	93,5
4	5	2,0	95,6
NS/NC	11	4,4	100,0
Total	248	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 437: Opinión del profesorado de Navarra sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	126	50,8	50,8
2	90	36,3	87,1
3	21	8,5	95,6
4	8	3,2	98,8
NS/NC	3	1,2	100,0
Total	248	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 438: Opinión del profesorado de Navarra sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	136	54,8	54,8
2	65	26,2	81,0
3	31	12,5	93,5
4	7	2,8	96,4
NS/NC	9	3,6	100,0
Total	248	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 439: Opinión del profesorado de Navarra sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	165	66,5	66,5
2	57	23,0	89,5
3	15	6,0	95,6
4	3	1,2	96,8
NS/NC	8	3,2	100,0
Total	248	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 440: Opinión del profesorado de Navarra sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	127	51,2	51,2
2	57	23,0	74,2
3	26	10,5	84,7
4	6	2,4	87,1
NS/NC	32	12,9	100,0
Total	248	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 441: Opinión del profesorado de Navarra sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE s el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	125	50,4	50,4
2	58	23,4	73,8
3	17	6,9	80,6
4	6	2,4	83,1
NS/NC	42	16,9	100,0
Total	248	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 442: Opinión del profesorado de Navarra sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	129	52,0	52,0
2	63	25,4	77,4
3	22	8,9	86,3
4	5	2,0	88,3
NS/NC	29	11,7	100,0
Total	248	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 443: Opinión del profesorado de Navarra sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	176	71,0	71,0
2	45	18,1	89,1
3	13	5,2	94,4
4	9	3,6	98,0
NS/NC	5	2,0	100,0
Total	248	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 444: Opinión del profesorado de Navarra sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	169	68,1	68,1
2	45	18,1	86,3
3	16	6,5	92,7
4	4	1,6	94,4
NS/NC	14	5,6	100,0
Total	248	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 445: Opinión del profesorado de Navarra sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro es adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	110	44,4	44,4
2	65	26,2	70,6
3	31	12,5	83,1
4	8	3,2	86,3
NS/NC	34	13,7	100,0
Total	248	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 446: Opinión del profesorado de Navarra sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	203	81,9	81,9
2	28	11,3	93,1
3	9	3,6	96,8
4	7	2,8	99,6
NS/NC	1	,4	100,0
Total	248	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 447: Grado de valoración de la LOMCE del profesorado de Navarra

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	188	75,8	75,8
2	41	16,5	92,3
3	16	6,5	98,8
4	2	,8	99,6
NS/NC	1	,4	100,0
Total	248	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Gráfico 51: Opinión del profesorado de Navarra sobre la LOMCE (frecuencias)

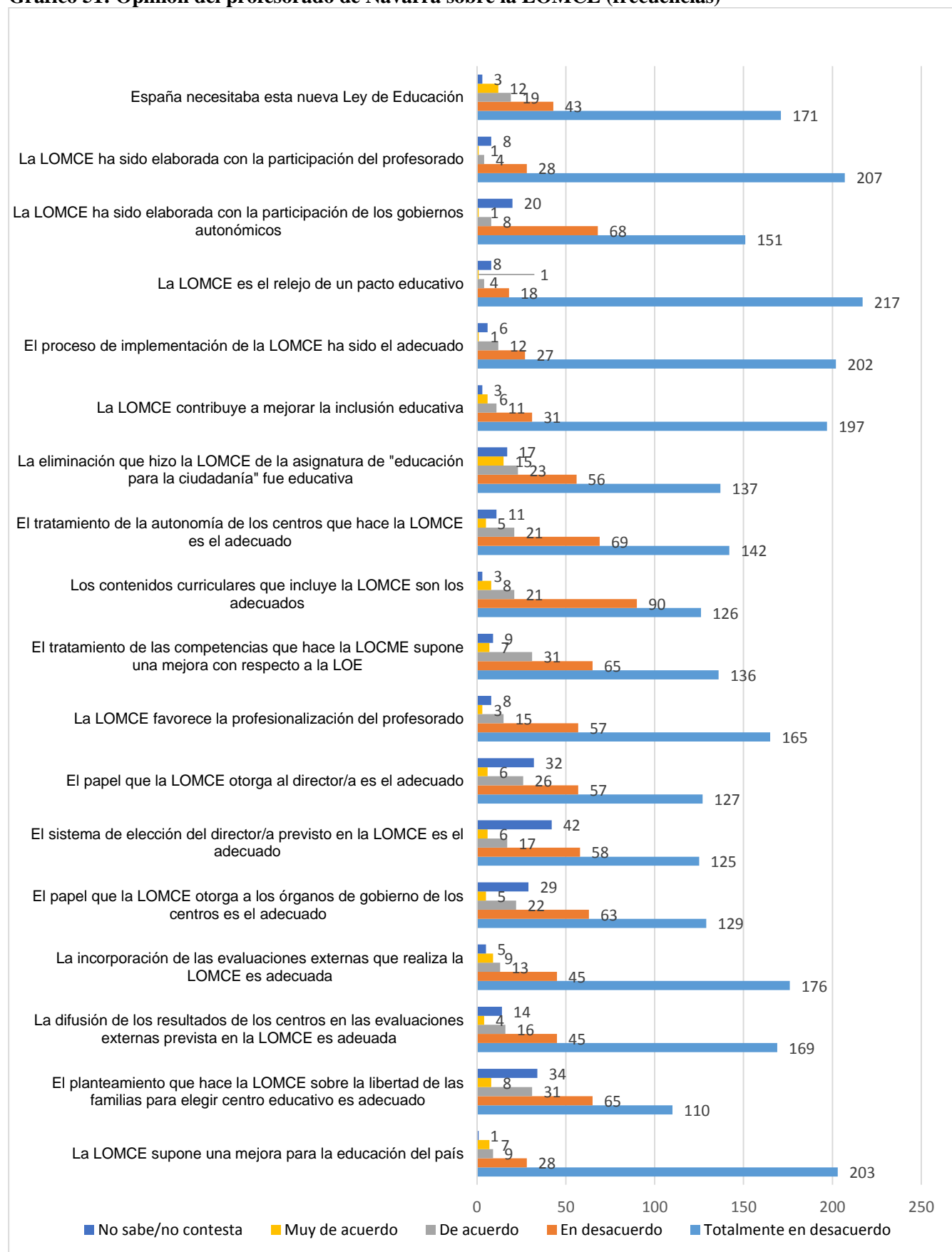
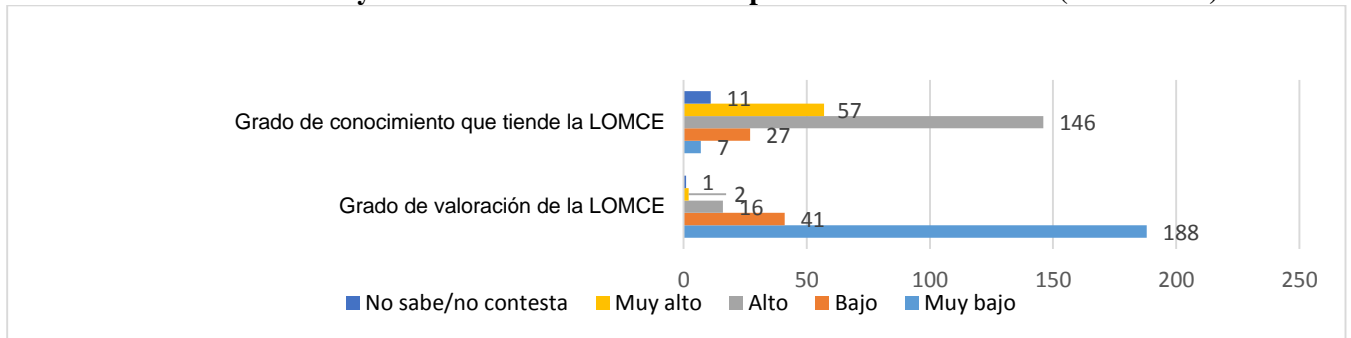


Gráfico 52: Conocimiento y valoración de la LOMCE del profesorado de Navarra (frecuencias)



3.17. Resultados en el País Vasco

Tabla 448: Opinión el profesorado de País Vasco sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	8	5,0	5,0
2	19	11,9	16,9
3	79	49,4	66,3
4	48	30,0	96,3
NS/NC	6	3,8	100,0
Total	160	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Tabla 449: Opinión del profesorado de País Vasco sobre si se necesitaba esta nueva ley

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	126	78,8	78,8
2	14	8,8	87,5
3	6	3,8	91,3
4	13	8,1	99,4
NS/NC	1	,6	100,0
Total	160	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 450: Opinión del profesorado de País Vasco sobre si la LOMCE ha sido elaborado con la participación del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	142	88,8	88,8
2	13	8,1	96,9
3	3	1,9	98,8
4	1	,6	99,4
NS/NC	1	,6	100,0
Total	160	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 451: Opinión del profesorado de País Vasco sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	116	72,5	72,5
2	29	18,1	90,6
3	6	3,8	94,4
4	1	,6	95,0
NS/NC	8	5,0	100,0
Total	160	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 452: Opinión del profesorado de País Vasco sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	145	90,6	90,6
2	10	6,3	96,9
3	3	1,9	98,8
4	1	,6	99,4
NS/NC	1	,6	100,0
Total	160	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 453: Opinión del profesorado de País Vasco sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	144	90,0	90,0
2	12	7,5	97,5
3	1	,6	98,1
4	3	1,9	100,0
NS/NC	0	,0	100,0
Total	160	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 454: Opinión del profesorado de País Vasco sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	140	87,5	87,5
2	11	6,9	94,4
3	4	2,5	96,9
4	3	1,9	98,8
NS/NC	2	1,3	100,0
Total	160	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 455: Opinión del profesorado de País Vasco sobre si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	99	61,9	61,9
2	30	18,8	80,6
3	12	7,5	88,1
4	9	5,6	93,8
NS/NC	10	6,3	100,0
Total	160	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 456: Opinión del profesorado de País Vasco sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	114	71,3	71,3
2	31	19,4	90,6
3	5	3,1	93,8
4	4	2,5	96,3
NS/NC	6	3,8	100,0
Total	160	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 457: Opinión del profesorado de País Vasco sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	95	59,4	59,4
2	44	27,5	86,9
3	14	8,8	95,6
4	2	1,3	96,9
NS/NC	5	3,1	100,0
Total	160	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 458: Opinión del profesorado de País Vasco sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	99	61,9	61,9
2	36	22,5	84,4
3	12	7,5	91,9
4	8	5,0	96,9
NS/NC	5	3,1	100,0
Total	160	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 459: Opinión del profesorado de País Vasco sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	120	75,0	75,0
2	17	10,6	85,6
3	8	5,0	90,6
4	3	1,9	92,5
NS/NC	12	7,5	100,0
Total	160	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 460: Opinión del profesorado de País Vasco sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	79	49,4	49,4
2	33	20,6	70,0
3	14	8,8	78,8
4	4	2,5	81,3
NS/NC	30	18,8	100,0
Total	160	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 461: Opinión del profesorado de País Vasco sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE s el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	88	55,0	55,0
2	26	16,3	71,3
3	9	5,6	76,9
4	3	1,9	78,8
NS/NC	34	21,3	100,0
Total	160	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 462: Opinión del profesorado de País Vasco sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	100	62,5	62,5
2	25	15,6	78,1
3	8	5,0	83,1
4	4	2,5	85,6
NS/NC	23	14,4	100,0
Total	160	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 463: Opinión del profesorado de País Vasco sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	122	76,3	76,3
2	25	15,6	91,9
3	7	4,4	96,3
4	5	3,1	99,4
NS/NC	1	,6	100,0
Total	160	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 464: Opinión del profesorado de País Vasco sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	117	73,1	73,1
2	25	15,6	88,8
3	6	3,8	92,5
4	3	1,9	94,4
NS/NC	9	5,6	100,0
Total	160	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 465: Opinión del profesorado de País Vasco sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro es adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	85	53,1	53,1
2	32	20,0	73,1
3	14	8,8	81,9
4	6	3,8	85,6
NS/NC	23	14,4	100,0
Total	160	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 466: Opinión del profesorado de País Vasco sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	136	85,0	85,0
2	15	9,4	94,4
3	3	1,9	96,3
4	4	2,5	98,8
NS/NC	2	1,3	100,0
Total	160	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo;
3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 467: Grado de valoración de la LOMCE del profesorado de País Vasco

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	135	84,4	84,4
2	15	9,4	93,8
3	5	3,1	96,9
4	4	2,5	99,4
NS/NC	1	,6	100,0
Total	160	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Gráfico 53: Opinión del profesorado del País Vasco sobre la LOMCE (frecuencias)

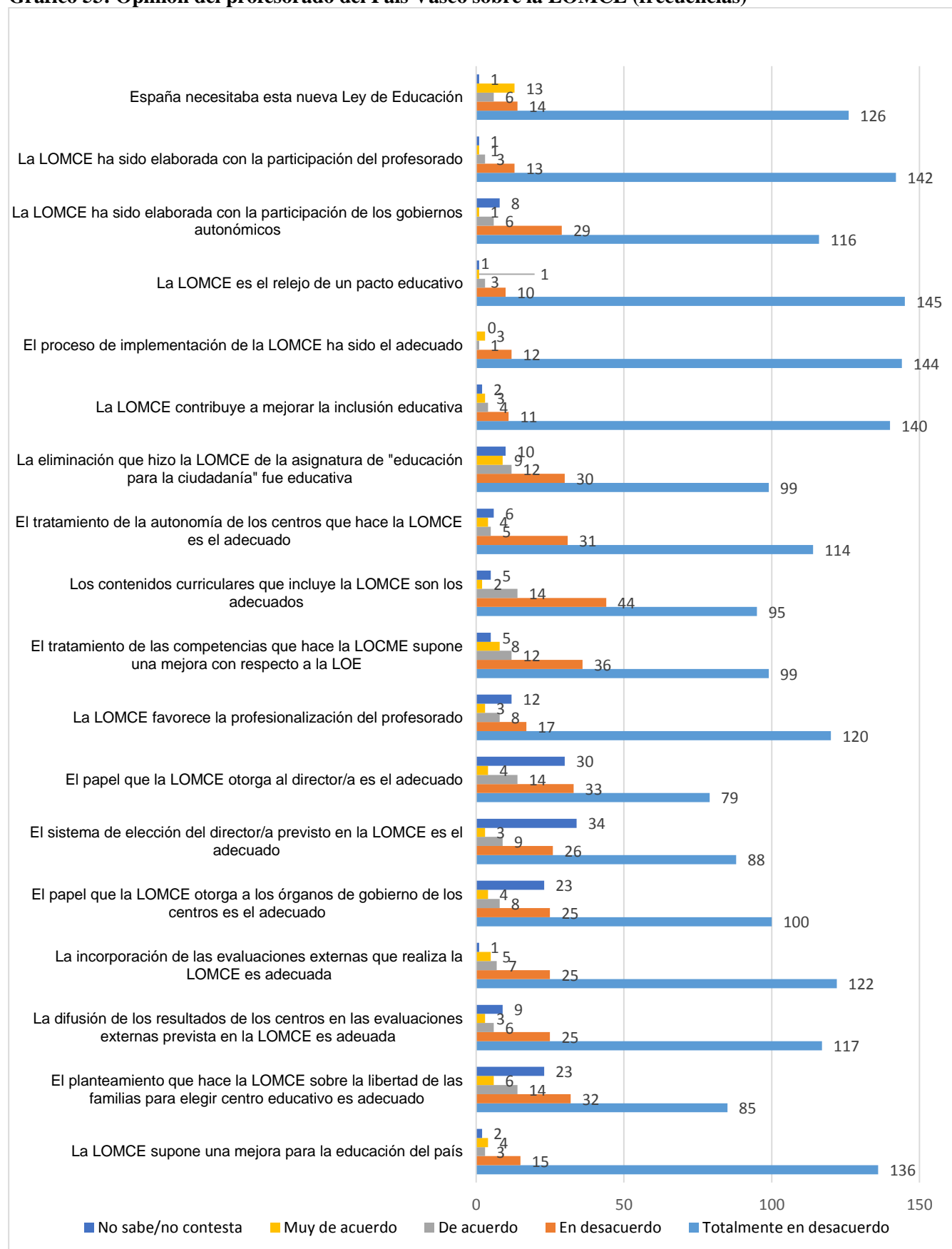
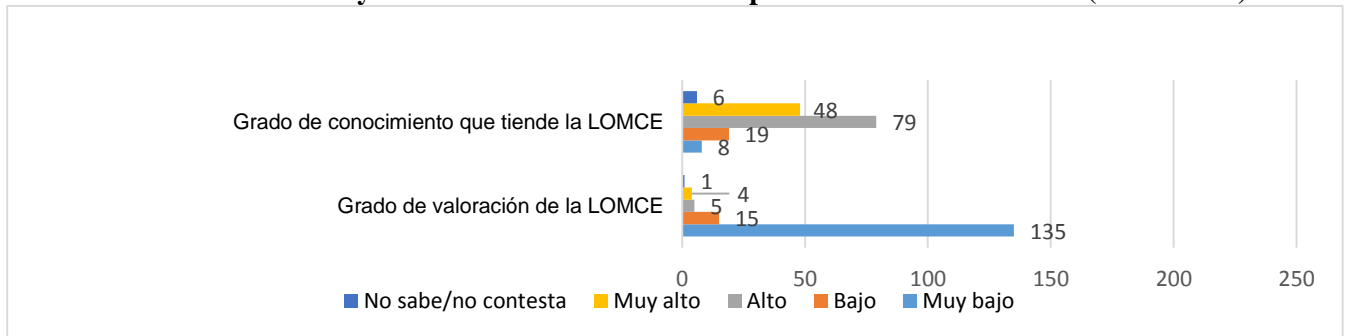


Gráfico 54: Conocimiento y valoración de la LOMCE del profesorado de País Vasco (frecuencias)

3.18. Resultados en el Principado de Asturias

Tabla 468: Opinión el profesorado de Asturias sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	4	4,0	4,0
2	7	7,1	11,1
3	50	50,5	61,6
4	32	32,3	93,9
NS/NC	6	6,1	100,0
Total	99	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Tabla 469: Opinión del profesorado de Asturias sobre si se necesitaba esta nueva ley

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	45	45,5	45,5
2	25	25,3	70,7
3	15	15,2	85,9
4	12	12,1	98,0
NS/NC	2	2,0	100,0
Total	99	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 470: Opinión del profesorado de Asturias sobre si la LOMCE ha sido elaborado con la participación del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	73	73,7	73,7
2	14	14,1	87,9
3	4	4,0	91,9
4	2	2,0	93,9
NS/NC	6	6,1	100,0
Total	99	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 471: Opinión del profesorado de Asturias sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	42	42,4	42,4
2	34	34,3	76,8
3	7	7,1	83,8
4	5	5,1	88,9
NS/NC	11	11,1	100,0
Total	99	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 472: Opinión del profesorado de Asturias sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	77	77,8	77,8
2	14	14,1	91,9
3	1	1,0	92,9
4	3	3,0	96,0
NS/NC	4	4,0	100,0
Total	99	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 473: Opinión del profesorado de Asturias sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	64	64,6	64,6
2	22	22,2	86,9
3	5	5,1	91,9
4	5	5,1	97,0
NS/NC	3	3,0	100,0
Total	99	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 474: Opinión del profesorado de Asturias sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	50	50,5	50,5
2	25	25,3	75,8
3	9	9,1	84,8
4	8	8,1	92,9
NS/NC	7	7,1	100,0
Total	50	50,5	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 475: Opinión del profesorado de Asturias sobre si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	41	41,4	41,4
2	23	23,2	64,6
3	9	9,1	73,7
4	18	18,2	91,9
NS/NC	8	8,1	100,0
Total	99	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 476: Opinión del profesorado de Asturias sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	32	32,3	32,3
2	35	35,4	67,7
3	15	15,2	82,8
4	7	7,1	89,9
NS/NC	10	10,1	100,0
Total	99	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 477: Opinión del profesorado de Asturias sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	31	31,3	31,3
2	28	28,3	59,6
3	23	23,2	82,8
4	11	11,1	93,9
NS/NC	6	6,1	100,0
Total	99	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 478: Opinión del profesorado de Asturias sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	32	32,3	32,3
2	25	25,3	57,6
3	21	21,2	78,8
4	12	12,1	90,9
NS/NC	9	9,1	100,0
Total	99	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 479: Opinión del profesorado de Asturias sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	51	51,5	51,5
2	20	20,2	71,7
3	14	14,1	85,9
4	7	7,1	92,9
NS/NC	7	7,1	100,0
Total	99	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 480: Opinión del profesorado de Asturias sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	42	42,4	42,4
2	21	21,2	63,6
3	14	14,1	77,8
4	5	5,1	82,8
NS/NC	17	17,2	100,0
Total	99	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 481: Opinión del profesorado de Asturias sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE s el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	34	34,3	34,3
2	23	23,2	57,6
3	17	17,2	74,7
4	7	7,1	81,8
NS/NC	18	18,2	100,0
Total	99	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 482: Opinión del profesorado de Asturias sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	38	38,4	38,4
2	23	23,2	61,6
3	21	21,2	82,8
4	5	5,1	87,9
NS/NC	12	12,1	100,0
Total	99	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 483: Opinión del profesorado de Asturias sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	55	55,6	55,6
2	16	16,2	71,7
3	15	15,2	86,9
4	8	8,1	94,9
NS/NC	5	5,1	100,0
Total	99	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 484: Opinión del profesorado de Asturias sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	56	56,6	56,6
2	16	16,2	72,7
3	11	11,1	83,8
4	5	5,1	88,9
NS/NC	11	11,1	100,0
Total	99	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 485: Opinión del profesorado de Asturias sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro es adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	37	37,4	37,4
2	22	22,2	59,6
3	15	15,2	74,7
4	10	10,1	84,8
NS/NC	15	15,2	100,0
Total	99	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 486: Opinión del profesorado de Asturias sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	54	54,5	54,5
2	21	21,2	75,8
3	13	13,1	88,9
4	9	9,1	98,0
NS/NC	2	2,0	100,0
Total	99	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 487: Grado de valoración de la LOMCE del profesorado de Asturias

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	48	48,5	84,4
2	32	32,3	93,8
3	10	10,1	96,9
4	8	8,1	99,4
NS/NC	1	1,0	100,0
Total	99	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Gráfico 55: Opinión del profesorado del Principado de Asturias sobre la LOMCE (frecuencias)

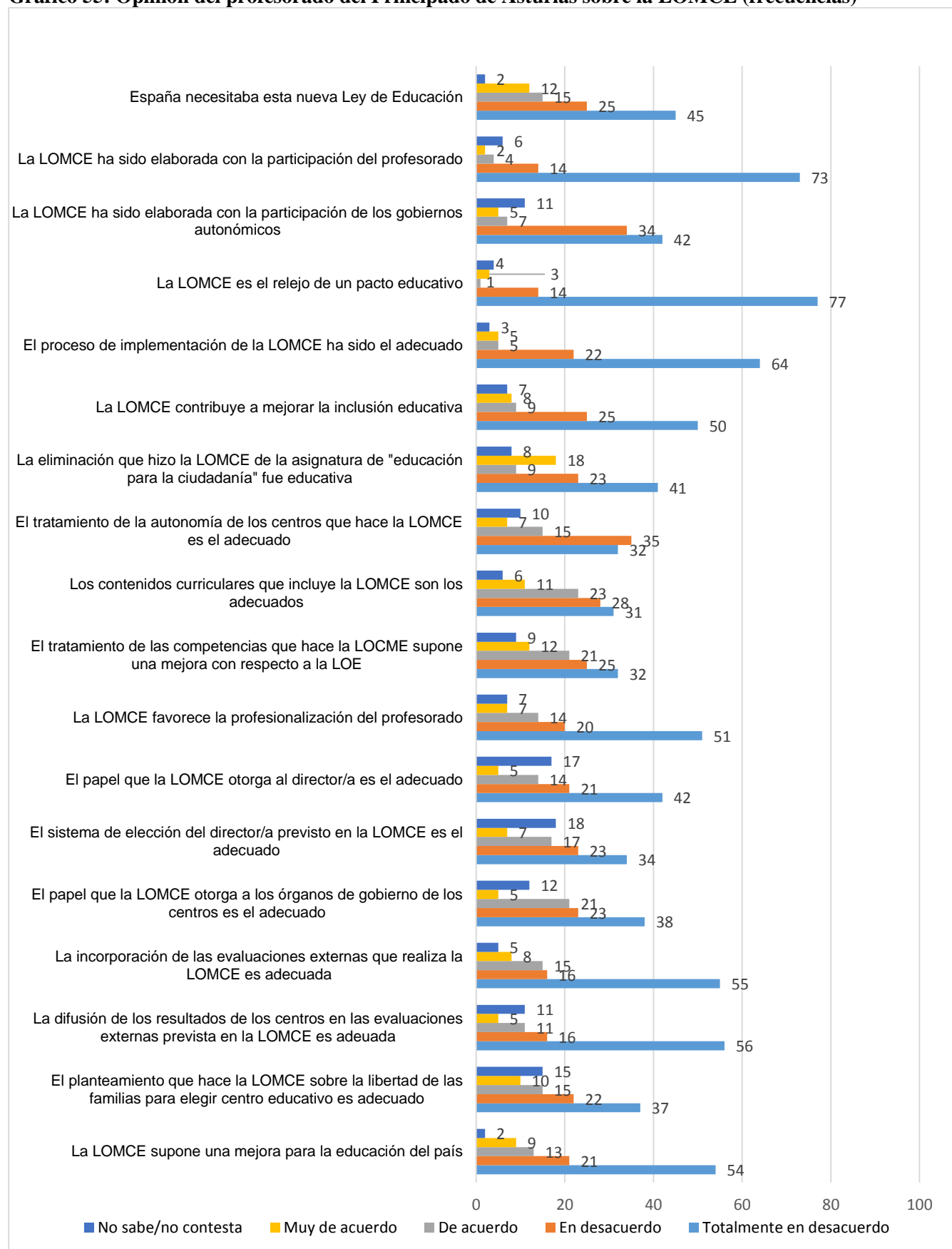
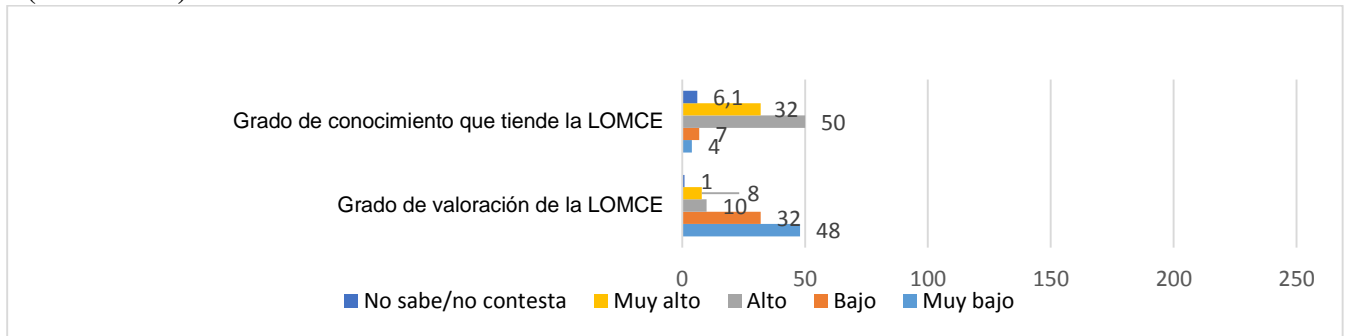


Gráfico 56: Conocimiento y valoración de la LOMCE del profesorado de Principado de Asturias (frecuencias)



3.19. Resultados en la Región de Murcia

Tabla 488: Opinión el profesorado de Murcia sobre el grado de conocimiento que tienen de la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	28	3,8	3,8
2	88	12,0	15,9
3	348	47,6	63,5
4	257	35,2	98,6
NS/NC	10	1,4	100,0
Total	731	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Tabla 489: Opinión del profesorado de Murcia sobre si se necesitaba esta nueva ley

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	459	62,8	62,8
2	143	19,6	82,4
3	57	7,8	90,2
4	58	7,9	98,1
NS/NC	14	1,9	100,0
Total	731	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 490: Opinión del profesorado de Murcia sobre si la LOMCE ha sido elaborado con la participación del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	578	79,1	79,1
2	99	13,5	92,6
3	16	2,2	94,8
4	10	1,4	96,2
NS/NC	28	3,8	100,0
Total	731	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 491: Opinión del profesorado de Murcia sobre si la LOMCE ha sido elaborada con la participación de los gobiernos autonómicos

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	272	37,2	37,2
2	208	28,5	65,7
3	75	10,3	75,9
4	25	3,4	79,3
NS/NC	151	20,7	100,0
Total	731	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 492: Opinión del profesorado de Murcia sobre si la LOMCE es el reflejo de un pacto educativo

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	626	85,6	85,6
2	59	8,1	93,7
3	12	1,6	95,3
4	11	1,5	96,9
NS/NC	23	3,1	100,0
Total	731	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 493: Opinión del profesorado de Murcia sobre si el proceso de implementación de la LOMCE ha sido el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	615	84,1	84,1
2	68	9,3	93,4
3	30	4,1	97,5
4	14	1,9	99,5
NS/NC	4	,5	100,0
Total	731	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 494: Opinión del profesorado de Murcia sobre si la LOMCE contribuye a mejorar la inclusión educativa

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	532	72,8	72,8
2	109	14,9	87,7
3	46	6,3	94,0
4	30	4,1	98,1
NS/NC	14	1,9	100,0
Total	731	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 495: Opinión del profesorado de Murcia sobre si la eliminación de la asignatura de “educación para la ciudadanía” que hizo la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	387	52,9	52,9
2	127	17,4	70,3
3	77	10,5	80,8
4	86	11,8	92,6
NS/NC	54	7,4	100,0
Total	731	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 496: Opinión del profesorado de Murcia sobre la adecuación del tratamiento de la autonomía de los centros que hace la LOMCE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	379	51,8	51,8
2	202	27,6	79,5
3	93	12,7	92,2
4	30	4,1	96,3
NS/NC	27	3,7	100,0
Total	731	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 497: Opinión del profesorado de Murcia sobre si los contenidos curriculares que incluye la LOMCE son los adecuados

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	342	46,8	46,8
2	223	30,5	77,3
3	117	16,0	93,3
4	39	5,3	98,6
NS/NC	10	1,4	100,0
Total	731	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 498: Opinión del profesorado de Murcia sobre si el tratamiento de las competencias que hace la LOMCE supone una mejora con respecto a la LOE

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	377	51,6	51,6
2	196	26,8	78,4
3	94	12,9	91,2
4	49	6,7	97,9
NS/NC	15	2,1	100,0
Total	731	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 499: Opinión del profesorado de Murcia sobre si la LOMCE favorece la profesionalización del profesorado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	493	67,4	67,4
2	150	20,5	88,0
3	47	6,4	94,4
4	24	3,3	97,7
NS/NC	17	2,3	100,0
Total	731	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 500: Opinión del profesorado de Murcia sobre si el papel que la LOMCE otorga al director/a es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	350	47,9	47,9
2	181	24,8	72,6
3	98	13,4	86,0
4	34	4,7	90,7
NS/NC	68	9,3	100,0
Total	731	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 501: Opinión del profesorado de Murcia sobre si el sistema de elección del director/a previsto en la LOMCE s el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	371	50,8	50,8
2	157	21,5	72,2
3	76	10,4	82,6
4	31	4,2	86,9
NS/NC	96	13,1	100,0
Total	731	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 502: Opinión del profesorado de Murcia sobre si el papel que la LOMCE otorga a los órganos de gobierno de los centros es el adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	362	49,5	49,5
2	186	25,4	75,0
3	85	11,6	86,6
4	32	4,4	91,0
NS/NC	66	9,0	100,0
Total	731	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 503: Opinión del profesorado de Murcia sobre si la incorporación de las evaluaciones externas que realiza la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	466	63,7	63,7
2	130	17,8	81,5
3	82	11,2	92,7
4	38	5,2	97,9
NS/NC	15	2,1	100,0
Total	731	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 504: Opinión del profesorado de Murcia sobre si la difusión de los resultados de los centros en las evaluaciones externas prevista en la LOMCE es adecuada

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	517	70,7	70,7
2	121	16,6	87,3
3	51	7,0	94,3
4	24	3,3	97,5
NS/NC	18	2,5	100,0
Total	731	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 505: Opinión del profesorado de Murcia sobre si el planteamiento que hace la LOMCE sobre la libertad de las familias para elegir centro es adecuado

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	306	41,9	41,9
2	171	23,4	65,3
3	124	17,0	82,2
4	61	8,3	90,6
NS/NC	69	9,4	100,0
Total	731	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 506: Opinión del profesorado de Murcia sobre si la LOMCE supone una mejora para la educación del país

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	556	76,1	76,1
2	103	14,1	90,2
3	31	4,2	94,4
4	28	3,8	98,2
NS/NC	13	1,8	100,0
Total	731	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: de acuerdo; 4: muy de acuerdo

Tabla 507: Grado de valoración de la LOMCE del profesorado de Murcia

Valores de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	509	69,6	69,6
2	148	20,2	89,9
3	50	6,8	96,7
4	20	2,7	99,5
NS/NC	4	,5	100,0
Total	731	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: muy bajo; 2: bajo; 3: alto; 5: muy alto

Gráfico 57: Opinión del profesorado de la Región de Murcia sobre la LOMCE (frecuencias)

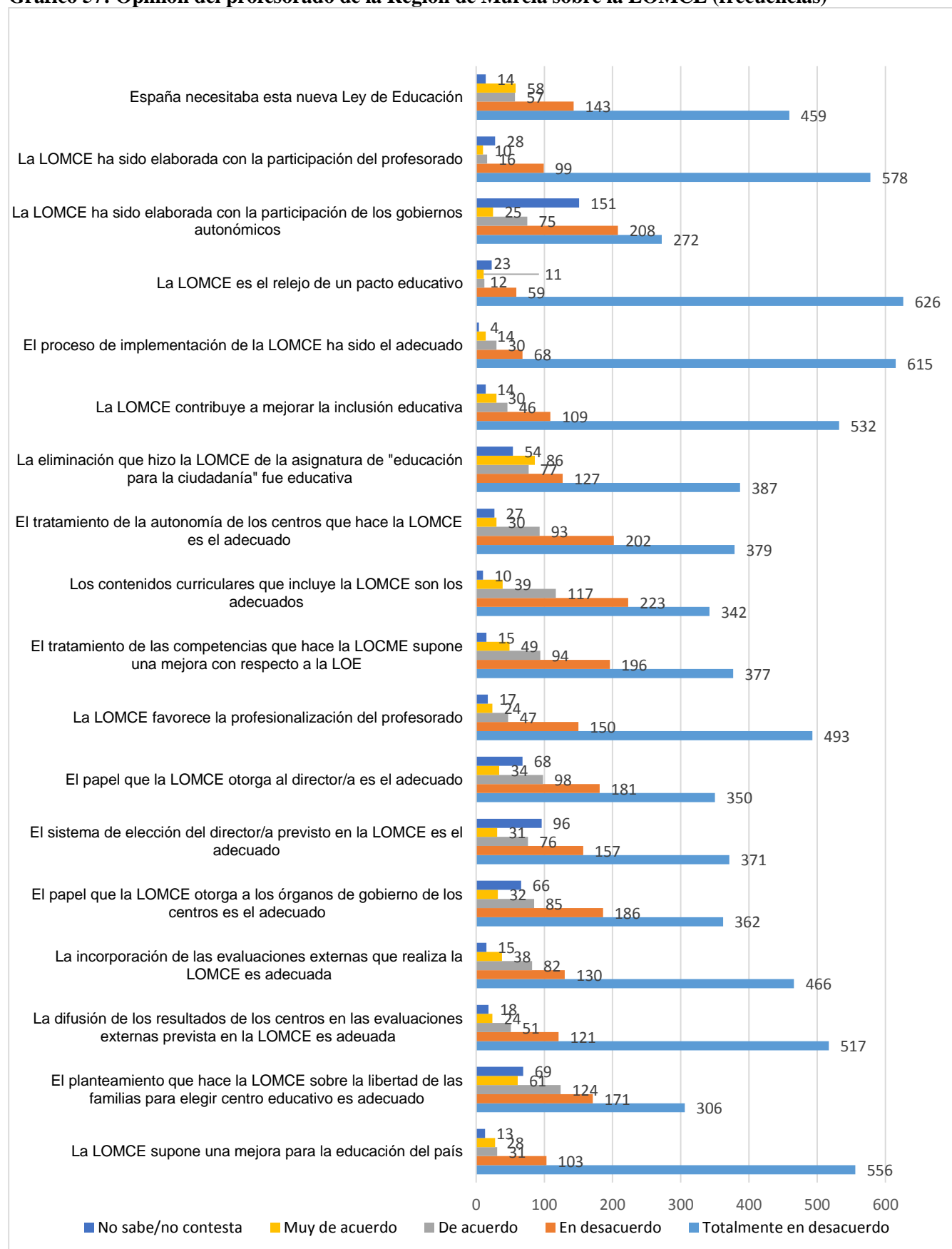
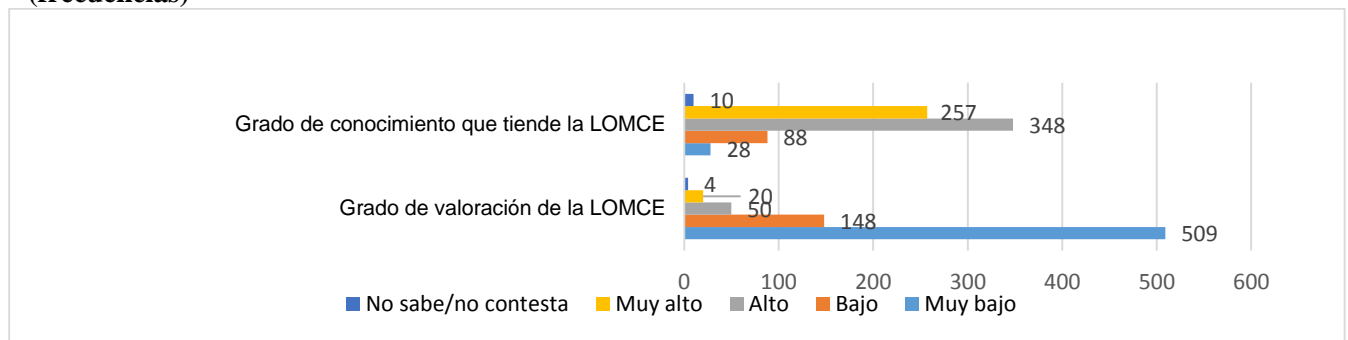


Gráfico 58: Conocimiento y valoración de la LOMCE del profesorado de la Región de Murcia (frecuencias)

Referencias bibliográficas

- Adelle, C. y Weiland, S. (2012). Policy assessment: the state of the art. *Impact Assessment and Project Appraisal*, 30(1), 25-33.
- Álvarez, J. (2008). Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias. En J. Gimeno (Comp.), *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* (206-233). Madrid: Morata.
- Anderson, G. (2010). Nuevas ‘grandes preguntas’ sobre el cambio educativo en la siguiente década. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(47), 1117-1123.
- Asprella, G. (2013). La interpelación de lo cotidiano a las políticas educativas (políticas educativas, reformas y vida escolar cotidiana). En C. Tello (Coord.), *Epistemologías de la política educativa. Posicionamientos, perspectivas y enfoques* (pp. 91-108). Campinas: Mercado de Letras.
- Barroso, J. (2005). O estado, a educação e a regulação das políticas públicas. *Educação & Sociedade*, 26(92), 725-751.
- Bernal Agudo, J.L. y Vázquez Toledo, S. (2013). La nueva gestión pública (NGP/NPM): El desembarco de las ideas neoliberales con la LOMCE. *Revista Tempora*, 16, 35-58.
- Bolívar, A. (2008). *Ciudadanía y competencias básicas*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Buenfil, R. (2006). Lógicas y sentidos inscritos en la subjetividad: políticas educativas y pistas para su transformación. En A. Vitar (Coord.), *Políticas de educación. Razones de una pasión* (53-88). Buenos Aires: Niño y Dávila.
- Colectivo Baltasar Gracián (2013). Los procesos de privatización en la enseñanza. *Revista Tempora*, 16, 13-34.
- Day, C. (2010). El futuro de la investigación en contextos de cambio educativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(47), 1131-1138.
- Díez, E. (2013). La comercialización de la educación. *Revista Tempora*, 16, 59-69.
- Díez, E. (2014). Una amenaza para la escuela pública: Laicidad, privatización y segregación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 28(3), 105-117.

- Fernández-González, N. (2015). PISA como instrumento de legitimación de la reforma de la LOMCE. *Bordón*, 67(1), 165-178.
- Fernández-González, N. y González-Clemares, N. (2015). La LOMCE a la luz de la CEDAW. Un análisis de la coeducación en la última reforma educativa. *Journal of Supranational Policies of Education*, 3, 242-263.
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Octaedro: España.
- George, D. y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step. A simple guide and reference. 11.0 update*. Boston: Allyn & Bacon.
- Gimeno, J. (2006). De las reformas como política a las políticas de reforma. En J. Gimeno (Comp.), *La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar* (23-42). Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2014). La LOMCE. ¿Una ley más de educación? *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 28(3), 31-44.
- Hargreaves, A. y Fink, D. (2008). *El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores*. Madrid: Morata, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Manzano, V. y Torrego, L. (2009). Tres modelos para la universidad. *Revista de Educación*, 350, 447-489.
- Marina, J. A., Pellicer, C. y Manso, J. (2015). *Libro blanco de la profesión docente y su entorno escolar*. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/mecd/dms/mecd/destacados/libro-blanco/libro-blanco-profesion-docente.pdf>
- Monarca, H. (2012). La nueva ley orgánica para la mejora de la calidad educativa. La restauración del discurso conservador. *Tendencias Pedagógicas*, 20, 107-121.
- Monarca, H. (2013). Participación dialógica en la universidad: condición para el desarrollo del pensamiento crítico y el compromiso social. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(9), 53-62.
- Monarca, H. y Fernández-González, N. (2016). El papel de la inspección educativa en los procesos de cambio. *Cadernos de Pesquisa*, 46(159), 212-233.
- Monarca, H. y Manso, J. (2015). Desarrollo profesional docente en el discurso de los organismos internacionales. *Revista Española de Educación Comparada*, 26, 171-189.
- Monarca, H. y Rappoport, S. (2013). Investigación sobre los procesos de cambio educativo: El caso de las competencias básicas en España. *Revista de Educación*, nº extraordinario, 54-78.

- Monarca, H. y Rappoport, S. (2015). *Opinión del profesorado sobre evaluaciones externas. Base de datos*. Madrid: GIPES-UAM.
- Monarca, H. y Valle, J. (Coords.) (2014). *Evaluación de la calidad de la educación superior en Iberoamérica*. Madrid: GIPES-UAM.
- Monarca, H.; Fernández-González, N. y Sandoval, M. (2015). Reconfiguración de los sentidos sobre la educación en España a partir de la nueva ley de educación (LOMCE). En H. Monarca (Coord.), *Evaluaciones externas. Mecanismos para la configuración de representaciones y prácticas en educación* (pp. 173-190). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Murillo, J. y Krichesky, G. (2015). Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), 69-102.
- Nicastro, S. (2010). La cotidianeidad de lo escolar como expresión política. En G. Frigerio y G. Diker (Comps.), *Educación: ese acto político* (pp. 211-224). Paraná (Argentina): La Hendija.
- Pérez Gómez, A. (2014). Evaluación externa en la LOMCE. Reválidas, exclusión y competitividad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 28(3), 59-71.
- Puelles, M. (2006). Los hitos reformistas: La viabilidad de las reformas y la perversión de las leyes. En J. Gimeno (Comp.), *La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar* (pp. 61-80). Madrid: Morata.
- Rodríguez-Martínez, C. (2014). La contra-reforma educativa en España: políticas educativas neoliberales y nuevos modelos de gestión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 28(3), 15-29.
- Ruíz, G. (2013). El enfoque normativo de la política educacional. En C. Tello (Coord.), *Epistemologías de la política educativa. Posicionamientos, perspectivas y enfoques* (pp. 109-161). Campinas: Mercado de Letras.
- Sarason, S. (2003). *El predecible fracaso de la reforma educativa*. Barcelona: Octaedro.
- Saura, G. (2015). Think tanks y educación. Neoliberalismo de FAES en la LOMCE. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 23(107), 1-16.
- Saura, G. y Luengo, J. (2015). Política global más allá de lo nacional. Reforma educativa (LOMCE) y el régimen de estandarización (OCDE). *Bordón*, 67 (1), 135-148.
- Sénen González, S. y Vitella Paz, I. (2013). Las políticas educativas como textos y como discursos. El enfoque de Stephen Ball. En C. Tello (Coord.), *Epistemologías de la política educativa. Posicionamientos, perspectivas y enfoques* (pp. 163-190). Campinas: Mercado de Letras.

- Shore, C. (2010). La antropología y el estudio de la política pública: reflexiones sobre la “formulación” de las políticas. *Antípoda*, 10, 21-49.
- Subirats, M. (2014). La LOMCE: Hacia una educación antidemocrática. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 28(3), 45-57.
- Tarabini, A. y Montes, A. (2015). La agenda política contra el abandono escolar prematuro en España: La LOMCE contra las evidencias internacionales. *Avances en supervisión educativa*, 23. Disponible en: www.adide.org/revista
- Viñao, A. (2006). El éxito o fracaso de las reformas educativas: condicionantes, limitaciones, posibilidades. En J. Gimeno (Comp.), *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar* (43-60). Madrid: Morata.

